



اؤزبېک تیلی

تۆرتینچی صنف درسلیک کتابی



باسیلگن ییلی: ۱۳۹۹



سرود ملی

دا وطن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې	هر بچی یې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی	د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، گوجر دي	پامیریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي	هم ایماق، هم پشه پان
دا هېواد به تل ځلېږي	لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به	لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر	وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



معارف و زیرلیگی

اۋزبېك تېلى

تۇرتىنچى صنف درسلىك كىتابى

باسىلگن يىلى: ۱۳۹۹ ھ. ش.

الف

کتاب مشخصاتی

مضمون: اۋزبېک تیلی درسلیک کتابی

مؤلفلر: تعلیمی نصاب اۋزبېک بۆلیمی درسلیک کتابلر مؤلفلری

تېکشیرووچیلر: تعلیمی نصاب اۋزبېک بۆلیمی درسلیک کتابلر مؤلفلری

صنف: تۆرتینچی

متن تیلی: اۋزبېکی

یوکسلتیرووچی: درسلیک کتابلر تالیفی و تعلیمی نصابی نینگ یوکسلتیریش عمومی ریاستی

ترقه تووچی: معارف وزیرلیگی عامه آگاهلیگی و روابط ریاستی

باسیلگن ییلی: هجری شمسی ۱۳۹۹

ایمیل آدرس: curriculum@moe.gov.af

درسلیک کتابلر معارف وزیرلیگی گه تېگیشلی بۇلیب، بازارده آلدی - ساتدی گه اجازه بېریلمهیدی.

متخلفلر بیلن قانونی معامله بۇلهدی.

معارف وزیری نینگ پیامی

اقراً باسم ربك

بیزگه حیات بغیشلهگن و اۇقىش و يازیش بویوک نعمتیگه اېگه قیلگن تینگری تعالی دن منتدارمیز و الله ﷻ تمانیدن بیرینچی قتله اۇقىش پیامی نازل بۇلگن اېنگ سۇنگی رسول حضرت محمد مصطفی ﷺ گه کۆپ درودلر بۇلسین.

۱۳۹۷نجی ییلی، معارف ییلی نامیگه مسمی بۇلگن لیگی برچه لرگه معلوم دیر. شونده ی بیزنینگ عزیز مملکتی میزده تعلم و تربیه تیزی می نینگ آیریم بۇلیم لریده اساسی اؤزگیش لر کبلیشی ممکن. اۇقیتووچی، اۇقووچی، کتاب، مکتب، اداره و اته-انه لر کپنگش اداره لر، افغانستان معارف تیزی می نینگ اساسی و آلتی لیک عنصرلریدن حسابلنهدی و بولر مملکت تعلیم و تربیه سینى رواجلنتیش ریشه مهم رول اؤینه دیدی. بونده ی بیر مهم پیته، افغانستان معارفی نینگ بویوک عایله سی و باشچیسی، مملکت تعلیم و تربیه سی نینگ زمانوی تیزی مینی رواجلنتیریشده اساسی اؤزگیشلر یریتیش اوچون قرار قبول قیلگن.

شو اوچون، تعلیمی نصابنی اصلاح و رواجلنتیریش، معارف وزیرلیگی نینگ مهم بیرینچی درجه ده گی ایشلریدن سنه له دی. درسلیک کتابلر کیفیتى، محتواسى و اولرنى مکتبلر، مدرسه لر و باشقه دولتى و شخصی تعلیمی اداره لرده ترقه تیش جریانی تۇغریسیده اعتبار قره تیش معارف وزیرلیگی نینگ دستورلریده بیرینچی اؤرینده دیر. بیزنینگ درسلیک کتابلریمز کیفیتلى بۇلمه گن صورتده، مملکتده تعلیمی پایدار هدف لرگه اېریشه آلمه ییمیز.

یوقاریده گی ذکر بۇلگن هدف لر و بیر مهم تعلیمی تیزی مگه اېریشیش اوچون، مملکت بۇیچه برچه اۇقیتووچیلردن، اولرنى کبله جک نسل نینگ تربیه لووچیلری صفتیده، التماس قیله میز که اولر اوشبو کتاب و محتواسینی عزیز باله لرگه اؤرگه تیش جریانیده هر قنده ی سعى و حرکت لریدن باش تارتمه سین لر و دینی، ملی و انتقاد فکرلى بۇلگن فعال و آگاه نسلنى تربیه لاش اوچون کوشش قیلسین لر. اۇقیتووچیلر، هرکون ینگى تعهد و مسؤولیت پذیرلیکدن تشقرى، عزیز اۇقووچیلر نینگ یقین کبله جکده افغانستان نینگ ثمره لی، متمدن و معمار خلقی صفتیده رواجلنیشی نى نیت قیلیب، درس بېریشنى باشلە سین لر.

عزیز اۇقووچیلردن، اولرنى مملکت نینگ کبله جک اېنگ ارزشلى سرمایه سی صفتیده، ایسته یمن که اولر فرصتنى قۇلدن بېرمه ی، اۇقیتووچیلر نینگ درسیدن ادب و احترام کمالی بیلن علم اؤرگه نیب، اولرنینگ بیلیمیدن تۇغرى شکله فایده لانسین لر.

آخرده، مملکت برچه تعلیمی ایش بیلرمانلری، تعلیم و تربیت دانشمندلری و اوشبو درسلیک کتابنى تیارلش و ایدیت قیلیش اوچون جدی سعى و حرکت قیلگن تعلیمی نصاب بۇلیمیده گی فنى همکارلردن منتدارچیلیک بیلدی ریب، اولرگه تینگری تعالی دن بو مقدس و انسان ساز یۇلده موفقیت لیک ایسته یمن.

بیر معیارى و رواجلنگن معارف تیزی می گه اېریشیش و آزاد خلقلى آباد، آگاه و مرفه افغانستان آرزوسى بیلن.

دکتور محمد میرویس بلخی

معارف وزیری

عنوانلر فھرستی

سان عنوانلر:	وقت:	بیتلر
۱- اللہ ﷻ	بیر درسلیک ساعت	(۱)
۲- حضرت محمد ﷺ	ایکّی درسلیک ساعت	(۳)
۳- تۆرتینچی صنف گە خوش کبلیب سیز.....	بیر درسلیک ساعت	(۶)
۴- حضرت عمر فاروق ؓ	بیر درسلیک ساعت	(۸)
۵- کتاب	ایکّی درسلیک ساعت	(۱۰)
۶- اۆلکەمیز	بیر درسلیک ساعت	(۱۳)
۷- اۆلکە کۆرکەم لیگی	بیر درسلیک ساعت	(۱۶)
۸- امیرعلیشېر نوایى	بیر درسلیک ساعت	(۱۹)
۹- املاء و انشاء	ایکّی درسلیک ساعت	(۲۱)
۱۰- شعر	بیر درسلیک ساعت	(۲۴)
۱۱- نثر	بیر درسلیک ساعت	(۲۶)
۱۲- تیشلر نی اسرەش یۇللری	بیر درسلیک ساعت	(۲۸)
۱۳- گپ (جملە)	ایکّی درسلیک ساعت	(۳۰)
۱۴- بیرلیک زمانی	بیر درسلیک ساعت	(۳۲)
۱۵- آتەم دن کېلگن خط	بیر درسلیک ساعت	(۳۴)
۱۶- شکلداش سۆز	ایکّی درسلیک ساعت	(۳۶)
۱۷- خطرلى اۆیینلر	بیر درسلیک ساعت	(۳۸)
۱۸- لطیفە	بیر درسلیک ساعت	(۴۱)
۱۹- ابرکین لیک	بیر درسلیک ساعت	(۴۳)
۲۰- معناداش سۆزلر	ایکّی درسلیک ساعت	(۴۶)
۲۱- یورت (وطن - یشش جای)	بیر درسلیک ساعت	(۴۸)
۲۲- حشر	بیر درسلیک ساعت	(۵۱)
۲۳- ظهیرالدین محمد بابر شاه	ایکّی درسلیک ساعت	(۵۴)

- ۲۴- حرام مال بىر درسلىك ساعت (۵۷)
- ۲۵- قرمە - قرشى سۆزلەر ايگى درسلىك ساعت (۵۹)
- ۲۶- قرىلارنى حرمت قىلىش ايگى درسلىك ساعت (۶۱)
- ۲۷- ادب بىر درسلىك ساعت (۶۴)
- ۲۸- ياردىملىشىش بىر درسلىك ساعت (۶۶)
- ۲۹- سۆز توركوملىرى "كلام اجزاسى" ايگى درسلىك ساعت (۶۹)
- ۳۰- ھىرويين ايگى درسلىك ساعت (۷۲)
- ۳۱- كولگولى گىپ بىر درسلىك ساعت (۷۵)
- ۳۲- ات (اسم) ايگى درسلىك ساعت (۷۸)
- ۳۳- تبيعىز، نىمە اوچون؟ بىر درسلىك ساعت (۸۱)
- ۳۴- تورداش و اتاقلى آتلار ايگى درسلىك ساعت (۸۳)
- ۳۵- نصيحت بىر درسلىك ساعت (۸۵)
- ۳۶- تىرىكلىك اوچون قوياش بىر درسلىك ساعت (۸۷)
- ۳۷- بابارھىم مشرب بىر درسلىك ساعت (۹۰)
- ۳۸- حكايت بىر درسلىك ساعت (۹۴)
- ۳۹- كمپيوتەر بىر درسلىك ساعت (۹۶)
- ۴۰- آتلار نىنگ يىسەلىشى بىر درسلىك ساعت (۹۹)
- ۴۱- عياللار حقوقى بىر درسلىك ساعت (۱۰۱)
- ۴۲- سۇنگى منزل بىر درسلىك ساعت (۱۰۳)
- ۴۳- اوچىش قىسەسى بىر درسلىك ساعت (۱۰۵)
- ۴۴- نماز بىر درسلىك ساعت (۱۰۸)
- ۴۵- ايچىملىك سوو بىر درسلىك ساعت (۱۱۱)
- ۴۶- يىرەشتىرىش بىر درسلىك ساعت (۱۱۴)
- ۴۷- معارف ترانەسى بىر درسلىك ساعت (۱۱۷)
- ۴۹- لغتلەر (۱۱۸)

بسم الله الرحمن الرحيم

بیرینچی درس

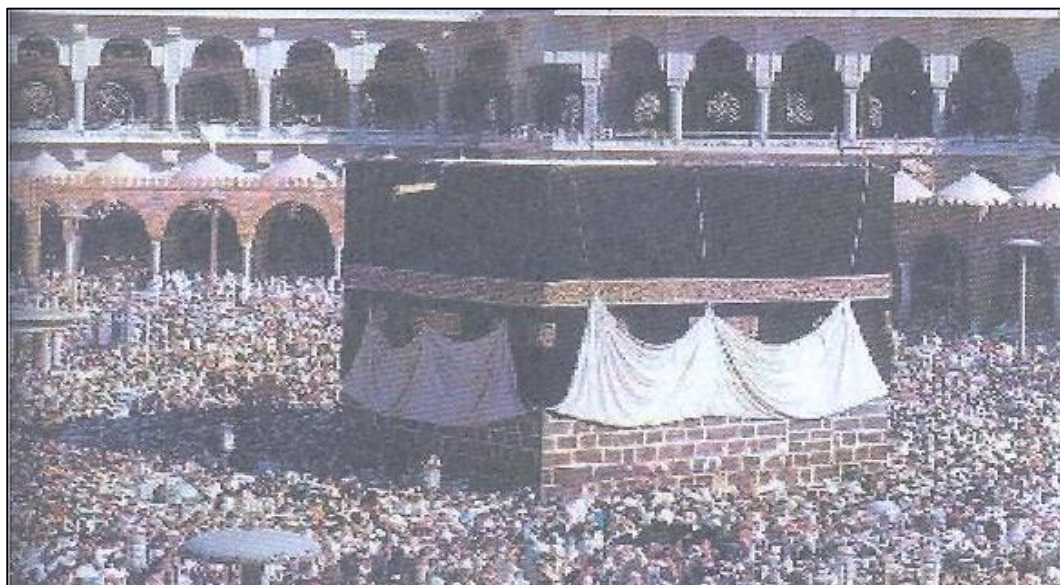
هدف: مسلمان اۇقووچى بالە ھەر ایشنى باشلەگندە ﷻ یاردمى نى تېلەشى و
اونىنگ مبارک آتى گە قىزىقىشى.

۱- یخشى اۇقووچى، نیمە بارەدە ﷻ نىنگ یاردمى نى خواھلەیدى؟

۲- قىین چىلىكدە كىم دن یاردم ایستەیسىز؟

۳- تۇرتىنچى صنفنى موفىقتلى توگەتیش اوچون كىم نىنگ یاردمىنى

ایستەیسىز؟



الله ﷻ

اۇتگن ییل، اوچىنچى صنفنى ﷻ یاردمى بىلن توگەتیب، بو ییل
تۇرتىنچى صنفگە كىردىك. حرمتلى سرمعلمیمىز، شو ییل نىنگ باشیدە
ىنگى مضمون لر درسلىك كىتابلىرىنى بېردى. شو مضمون لردن یخشى
فايدەلنىش و كوندەلىك ایش تقسىم اوقاتىنى توزیش اوچون كتە
اكەم دن یاردم آلەمن. ﷻ دن بو ییلنى هم اۇتگن اوچ ییل دېك مېن گە

آسان قىلىپ، بىرچە درس لىرىمىنى يىخشى اۋرگىنىپ، يىنگى-يىنگى نىرسەلەرنى بىلىپ آلىشىمگە ياردەم اىستەيمىن.

اى الله ﷻ، كوچىمىنى كۆپەيتىر و شو يىل ھىم درس لىرىمىنى يىخشى توگەتەيشىم و اعلى درجەدە كامىاب بۇلىشىم اوچون مېنگە ياردەم و توفىق عنایت قىل.

(آمین يارب العالمین)

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

۱- الله ﷻ نىنگ قدرتلىرىدن نېچىتەسىنى اۇقووچىلاردىن سۇرەپ، سۇنگىدە، كۇپراق تۇزىچ بېرىنگ.

۲- الله ﷻ دن ياردەم تىلىشنى، عملى شىكلدە اۇقووچىلارگە بىجرتىرىنگ.

عزيزاۇقووچىلار!

۱- كۇز بىلەن قولاق لىرىنگىز مەھلىگى بارەسىدە سۇزلىنگ.

۲- ھىرىرىنگىز بىر- بىرسۇراق گپ تۇزىنگ.

۳- اىكى اياق لىرىنگىز بۇلمەگندە، قندەى قىيىنچىلىك لىرگە اوچرەشىنگىز مەكەن لىگى نى دىفترلىرىنگىز گە يازىنگ.

سىنىش:

۱- اۇقووچىلار، الله ﷻ يەرەتگەن نىرسەلەر بارەسىدە سۇزلەى آلەدىلەرمى؟

۲- اۇقووچىلار، الله ﷻ دن ياردەم تىلىشنى بىلىپ دىلەرمى؟

۳- اۇقووچىلار، درس مەتنىنى اۇقىپ، يازىپ، او حقەدە سۇزلەى آلەدىلەرمى؟

اوى تاپشىرىغى:

قويىدەگى بىرلىك سۇزلەرنى كۇپلىككە اۋزگرتىرىپ، ھىر بىرىگە بىرگپ تۇزىنگ:

قلم ، كىتابچە ، مىز ، تىختە

اېسلىتمە: حرمتلى اۇقتووچى بىرلىك و كۇپلىك سۇزلەر حقىدە اۇقووچىلارگە مەلۇمات بېرسىن.

ايگىنچى درس

هدف: پىغمبرىمىز حضرت محمد ﷺ حقيده معلومات تاپىش، اولرگه حرمت قىلىش و او كىشى نىنگ ايشلرىدن اۋرنك آلىش.

- ۱- قىسى صنف كىتابىده پىغمبرىمىز حضرت محمد ﷺ حقيده يازىلگن اېدى؟ اوندە نىمه بارە دە معلومات بېرىلگنىنى آيتىنگ.
- ۲- پىغمبرىمىز نىنگ آيتگن سۆزلرى و قىلگن ايشلرىدن بىرارتەسىنى آيتە آلەسىزمى؟
- ۳- پىغمبرىمىز قەبىردن اېدىلر؟ اسلام دىنى اوچون كۆرگن قىين چىلىكلرى حقيده سۆزلەي آلەسىزمى؟



حضرت محمد ﷺ

حضرت محمد ﷺ نىنگ آتەلرى عبدالله و آنەلرى بىبى آمنە اېدى. او كىشى ربيع الاول آيى نىنگ اۋن ايگىنچى سىده مكە معظمە دە توغىلدىلر. آتەلرى، او كىشى نىنگ توغىلگنىدن آلدين راق وفات قىلگن اېدى. آلتى ياشر بۆلگن لرىده آنەلرى بىبى آمنە

ھم وفات قىلدى. ۈنھلرى وفات ۈتگندىن سۈنگ، بابالرى عبدالمطلب
 اول كىشى نىنگ تربىيە سى نى ۈز عھدەسىگە ۈدى. عبدالمطلب،
 حضرت محمد ﷺ نى كۈپ سېۈر ۈدى. حضرت محمد ﷺ بالەلىكدىن
 يىخشى اخلاقلى، كۈپ مېربان، ۈدابللى، صداقتلى و نېك كردار
 كىشى ۈدىلر. دايىم تۈغرى سۈزلب، وعدەلرى نى عمل گە ۈشىرر
 ۈدىلر. شۈنىنگ ۈچۈن، امىن لقبى نى كسب قىلدىلر.

حضرت محمد ﷺ يىگىرمە بېش ياشلىرىدە بى بى خدىجە(رض)
 بىلن ۈىلندىلر، قىرق ياشگە كىرگن لرىدە اللھ ﷻ تامانىدىن
 پىغمبرلىككە مبعوث بۈلدىلر.

حضرت محمد ﷺ پىغمبر بۈلگن لرىدىن باشلب، ۈن ۈچ يىل
 گچە قرىشلىر ظلمى نى چېكىب، ۈخر مگەدىن مدىنە گە ھجرت
 قىلدىلر. مدىنە مئۈرەدە اسلام دىنى نى كوچىتىرىش ۈچۈن كۈپ
 محنت چېكىب، غزالر قىلىب، ۈچلىكلر و تورلى عذابلر گە چىدەب،
 مبارك تىشلىرى شھىد بۈلدى. نتيجه دە سگىزىنچى ھجرى يىلى
 رمضان ۈى نىنگ يىگىرمە سىدە، مسلمانلر تامانىدىن مگە مكرمە
 فتح بۈلدى.

حضرت محمد ﷺ ۈنىنچى ھجرى يىلى، ربىع الاول ۈى نىنگ
 ۈن ۈىكى سىدە ۈتمىش ۈچ ياشلىرىدە عالمدىن ۈتدىلر.

(اِنَّاللّٰهَ وَاِنَّا اِلَيْهٖ رَاجِعُونَ)

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- حضرت محمد ﷺ حقىدە اۇقووچىلار سويەسىگە يره شە سۆزلەنگ.
- ۲- حضرت محمد ﷺ نىنگ بالەلىك دورىدەگى يورىش - تورىش لىرى حقىدە سۆزلەنگ.
- ۳- حضرت محمد ﷺ نىنگ مگە معظمەدن مەدینە منورەگە ھىجرت قىلگن لىرى سەبەب لىرىنى آيتىپ بېرىنگ.

عزيز اۇقووچىلار!

- ۱- گروپ لىرگە بۇلىنىپ، پىغمبىرىمىز اخلاق لىرى بارەسىدە سۆزلىشىپ، ھىربىر گروپدن بىر اۇقووچى صنف قرشى سىدە تورىپ، او كىشى نىنگ فضىلت لىرىدن آيتىپ بېرسىن.
- ۲- پىغمبىرىمىز نىنگ آتە، بابا و آنە لىرى آتلىرىنى دفترچە لىرىنگىزگە يازىنگ.
- ۳- كىمنى پىغمبىر دەپ آيتە آلەمىز؟ بو حقدە اوچ سطرلىك بىرمتن يازىنگ.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلار، درس متنىنى اۇقىپ، يازە آلەدىلرمى؟
- ۲- اۇقووچىلار پىغمبىرىمىزنى تانىپ دىلرمى؟
- ۳- اۇقووچىلار، پىغمبىرىمىزنىنگ آتە، آنە و بابالىرى آتلىرىنى بىلىپ دىلرمى؟
- ۴- اۇقووچىلار، پىغمبىرىمىزنىنگ قىلگن ايشلىرى حقىدە سۆزلەي آلەدىلرمى؟

اوى تاپشىرىغى:

ھىر بىر اۇقووچى، پىغمبىرىمىز حقىدە اوچ سطرلىك متن يازسىن.

اۋچىنچى درس

ھەدەف: اۋتەن يىلدە اۋقىلەن نەرسەلەرنى قىسقىچە تەكرار اېتىش و تۇرتىنچى صەنف بارەسىدە مەلۇمات تاپىش.

- ۱- اۋتەن يىلدە اۋقىلەن نەرسەلەرنىڭ بىر نېچىتەسىنى ايتىنەن.
- ۲- اۋچى اىلىك رەخت كۈنلەردە جەركەن ايشلەرنىڭىز ھەققىدە سۆزلەنەن.
- ۳- اۋتەن قىش دەقار و ياغمىر ياغەن ابدى مى؟ شو بارەدە سۆزلەنەن.



تۇرتىنچى صەنف گە خوش كېلىپ سىز!

عەزىز اۋقۇۋچىلەر! نىڭى اۋقۇۋ يىلەنڭىز قۇتۇق بۇلىسىن. سىزەر اۋچى اۋقۇۋ يىلىنى اۋتەكەزىپ، تۇرتىنچى يىل گە قەدەم قۇيدىنەنڭىز. اۋتەن اۋچى يىلدە اۋزبېك تىلى نىڭ الفبا ھەرقلەرى، تۇرلى سۆزلەر و گەپلەر نىڭ يازىلىشى و اۋقىلىشىنى اۋرەنەپ، ھەر بىلەننى تەنەيدىنەنڭىز. اءادەب، اخلاق و اېل ارەسىدەگى عەنەلەر بىلەن تەنەيدىنەنڭىز. بۇ يىل تۇرتىنچى صەنف دە يىل مەزمۇنلەر اۋقىلەدى. بۇلەر، تارىخ، جەغرافىە، ھەندەسە و انگلىسى دىن عەبارت دىر.

بو يىنگى درسلىكلاردا يىنگى مضمون و مطلبلار بار. اوشبو مطلبلاردىن، يىخشى فايدىلنىش، ھەر يىرىنىگىزگە كېرەكلى دىر. قىممەتلى وقتلارنىگىز نى بېھودە قۇلدن بېرمەي، اۋز درسلارنىگىز نى يىخشى اۋقىسىنىگىز، بو يىلنى ھەم اعلى درجىلار بىلن توگەتەي، بېشىنچى سىنفگە اۋتەسىز.

* * *

ھەرمەتلى اۋقىتوۋچى!

۱- اۋتەگن يىللاردا اۋقىلگن مطلبلارنى قىسقىچە تەكرار ايتىپ، يىنگى مضمونلار بارەسىدە سۆزلىگ.

۲- يىنگى سۆزلارنى تەختەگە يازىپ، اۋقوۋچىلاردىن گپ توزىشنى اىستىگ.

عەزىز اۋقوۋچىلار!

قويىدەگى بۇش جايلارنى، كېرەكلى سۆزلار بىلن تۈلدەيىنگ:

خەت بېلگى ----- تانىدىنىگىز.

شەرىپلىن نەشەرەسىدەگى ----- لارنى بىلدىنىگىز.

يىنگى اۋقوۋ يىلىنىگىز ----- بۇلىسىن.

۲- ھەر يىرىنىگىز اوچا ئايلىك رەختىدە بىرگەن ايشلارنىگىز بارەسىدە سۆزلىگ.

۳- ھەر گروپدان بىر كىشى درس مەتنىنىگ مەقسەد و مەھەمى قىدە بىلگەنلارنى سۆزلىسىن.

سىنىش:

۱- اۋقوۋچىلار درس مەتنىنى اۋقىپ، يازەلەدىلەرمى؟

۲- اۋقوۋچىلار، اۋتەگن يىللاردا اۋقىلگەن نەرسەلەرى قىدە قىسقىچە مەلۇمات بېرەلەدىلەرمى؟

۳- اۋقوۋچىلار بۇش جايلارنى كېرەكلى سۆزلار بىلن تۈلدەيەلەدىلەرمى؟

اۋى تاپشۇرىغى:

ھەر بىر اۋقوۋچى كۈندەلىك ايش رەجەسىنى توزىپ كېلىسىن.

تۆرتىنچى درس

ھەدەف: ھىزەت ەمر فاروق ﷺ و بىرگەن ایشلىرى ھىقەدە مەلۇمات تاپىش.

- ۱- تۇرت خلیفە ھىقەدە بیلگەن لرىنگیزنى آیتىنگ.
- ۲- اىكینچى خلیفە کیم ابدى؟ اوکیشى ھىقەدە بیلگەن لرىنگیزنى سۇزلىگ.
- ۳- خلیفە بیلەن پادشاهنىنگ فرق لرىنى آیتىنگ.



ھىزەت ەمر فاروق ﷺ

ھىزەت ەمر فاروق ﷺ خەتابنىنگ اۇغلى، ھىزەت مۇھەممەد ﷺ نىنگ اىكینچى یارى ابدى. او، ھىزەت ابوبکر صدیق ﷺ وفاتى دن سۇنگ، خەلافت گە یېتدى. ھىزەت ەمر فاروق ﷺ دايم ھق نى باطلدن اجرەتر ابدى. شونىنگ اوچون، پىغمبرىمىز اونگە فاروق دېب، لقب قۇيگەن ابدیلر. ھىزەت ەمر ﷺ نىنگ خەلافت دوریدە برچە اولوس او کیشىنى کۇرىب، اۇز ھقلىرىنى سۇره آلر ابدیلر. ھىزەت ەمر ﷺ نىنگ اوى-جایی، کیم-کېچگی و یېمک-ایچمگی باشقەلردن فرقلی اېمس ابدى. دايم تون دە کۇچەلرنى گېزیب، اېل نىنگ ھال-اھوالى دن خبر آلیب، قىین چىلىک لرىنى حل اېتر ابدى.

حضرت عمرؓ دورىدە ايران، شام، فلسطين و مصر فتح بۇلىپ،
مردملىرى اسلام دىنى گە مشرف بۇلدىلار. حضرت عمرؓ تامانىدن
تعيين بۇلگن والىلار و مامورلار دايم ابل خدمتىدە ابدىلار.
بو خليفەنىنگ دورىدە شوندهى عدالت برقرار ابدى كە،
بوكون گچە بوتون اسلام عالمى اونىنگ دورى وعدالتى گە فخرلەندى.
بو عادل خليفەنى اۇن يىل و آلتى آى خلافتى دن كېين ((ابولؤلؤ)) آتلى
بىر منافق، بامداد نمازىنى ادا اېتىش پىتىدە يرهلنتىرىپ، شھيد قىلدى.
* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- حضرت عمر فاروقؓ بارەسىدە اۇقووچىلار گە معلومات بېرىنگ.
- ۲- درس متنى نىنگ هر بىر بۇلىمىنى اۇقووچىلاردن سۇرەپ، بىلمەگن جايلرىنى
توشونتىرىنگ.
- ۳- سۇراق و بيانە گپلرنى اۇقووچىلار گە توشونتىرىنگ.

عزيز اۇقووچىلار!

- ۱- هر بىرىنگىز، درس متنىنى اۇقىپ، يازىپ، او بارەدە اۇز اۋرىنىگىزدن تورىپ
سۇزلىنگ.
- ۲- هر بىرىنگىز، اۇز دفتىرىنگىز گە ايگى سۇراق گېنى يازىنگ.
- ۳- هر بىرىنگىز، عدالت بارەسىدە ايگى سطرلىك متن يازىنگ.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلار، درس متنىنى اۇقىپ، يازىپ، او بارەدە باشقەلر گە معلومات بېرە
آلەدىلرمى؟
- ۲- اۇقووچىلار، بيانە و سۇراق گپلرتوزىپ، اولرنى بىر- بىرىدن اجرەتە
آلەدىلرمى؟
- ۳- اۇقووچىلار، عادل سۇزى بارەسىدە قىسقە متن يازە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

حضرت عمر فاروقؓ بارەسىدە بىر قىسقە مقاله يازىنگ!

بېشىنچى درس

ھەد: كىتاب اھمىيىتى دن آگاہ بۇلىش، كىتاب اۋقىش گە قىزىقىش و كىتابنى يىخشى
اسرەش.

- ۱- كىتاب حقىدە سۇزلىنگ.
- ۲- قندەى كىتابلرنى اۋقىيسىز؟ بو بارەدە سۇزلىنگ.
- ۳- نېچە كىتابنىنگ آتىنى آيتىنگ.
- ۴- قىسى كىتابخانە گە بارىب، كىتاب اۋقىيسىز؟ بو بارەدە سۇزلىنگ.



كىتاب

بىلىملى و متخصص كىشىلر كۆپ محنت چېكىب، تورلى
موضوعلردە كىتابلر يازگنلر. كىتاب، يىخشى يۇلداش دىر. سىز
بىلن يىخشى سۇزلىشەدى. بىلمەگنلرىنگىزنى بىلدىرىب، سىزنى
بىلىملى قىلەدى. دىن و دنيا حقيقتلرى و حيات يۇل-يۇرىقلرىنى
كىتابدن اۋرگنەسىز.

يخشى باله دايم كتاب اوقيب، بيلمه گن نرسه لرى نى كتابدن
اۋر گنهدى. كتاب اۋقى آلەديگن كيشى كتاب اۋقىش اۋرنيگە بېھودە
ايشلر بيلن شغللەنيب، قيمتلى وقتى نى فايده سيز اۋتكزسه،
اۋزيگە، عايله سى و جمعيتى گە يخشى خدمت قيله آلەمەدى.

كتاب

اي كتاييم، اي كتاييم، اي كتاب
هر سۇراغيم گە بېرىسن بىر جواب
هر بيليم دە شەرە بۇلسە گر كيشى
سېندن اۋر گنگن بيليم نى هر كيشى
هر كسل ليكنينگ دواسى سېندە دور
جمله عالم اعتلاسى سېندە دور
كيم كه بۇلسە سېنگە مونس سېنگە يار
اېل ارا تاپگەى اولوغ نام-اعتبار
اي كتاييم، اي كتاييم، اي كتاب
سېن سعادت منبعى، سېن آفتاب

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

۱- كىتاب بارەسىدە اۇقووچىلار سويەسىگە يەشە مەلۇمات بېرىنگ.

۲- درس مەنى دەگى شەرنى مەنا قىلىنگ.

۳- دايمى كىتاب اۇقىش گە اۇقووچىلارنى قىزىقتىرىنگ.

عزيز اۇقووچىلار!

۱- ھەر بىرىنگىز، درس مەنى حەقىدە سۆزلەنگ.

۲- ھەر بىرىنگىز، درس مەنى دەگى شەردىن اىگى مەصرەنى اۇقىب، مەنا قىلىنگ.

۳- درس مەنىدەگى يىنگى سۆزلەرنى اۋز دفتەرلىرىنگىزگە يازىب، اولرىبلن گپ

توزىنگ.

سىنىش:

۱- اۇقووچىلار، كىتاب اھمىتى حەقىدە مەلۇمات تاپىب دىلەرمى؟

۲- اۇقووچىلار، كىتاب بارەسىدە يازىلگن شەرنى مەنا قىلىب، او بارەدە تۇشىح

بېرە آلەدىلەرمى؟

۳- كىتاب اۇقىش بارەسىدە سۆزلەب، يىنگى سۆزلەردىن گپ تۇزە آلەدىلەرمى؟

اوى تاپشىرىغى:

كىتاب حەقىدە اۋچ سطرلىك مەقالە يازىنگ.

آلتینچی درس

هدف: اۆلكه حقیده معلومات تاپیش و اۆلكه ترقیاتی و یوکسلیشی گه قیزیقیش.

۱- اۆلكه حقیده کییم سۆزلهی آلهدی؟

۲- اۆلكه میزده تاپیله دیگن نرسه لر باره سیده سۆزلهی آله سیزمی؟

۳- اۆلكه میز تینچ لیگی و آباد لیگی اوچون، اۆلكه داشلریمیز مسؤولیت لری حقیده سۆزلهی آله سیزمی؟



اۆلكه میز

افغانستان، بیزنینگ عزیز اۆلكه میز دیر. اۆلكه میزده، پشتون، تاجیک، اۆزبک، تورکمن، هزاره، نورستانی، پشه یی، بلوچ، هندو و باشقه تورلی ملیت لری شه یدیلر. اۆلكه میز نینگ شمالی ده تاجیکستان، اۆزبکستان و تورکمنستان جمهوریت لری، غرب تامانیده ایران، جنوب و جنوب شرقی تامانیده پاکستان و شمال-

شرق تامانیده چین مملکتی قوۋشنى دىر. اۋلكەمىزنىڭ اقليمى
فارهەم و ياقىملى دىر.

اۋلكەمىزنىڭ يېر استىدەگى بايلىكلرى كۆپ دىر. نفت و گاز
قودوقلىرى اۋلكەمىزنىڭ شىمالىدە؛ يعنى جوزجان و سرپل
ولايتلىرىدە موجود. اما، بو بايلىك منبعىدن हालىگچە فى و
اونوملى بهرە آلىنغن اېمس. شونىڭدېك، باميان ولايتىدە
حاجى گك تېمىركانى، لوگر ولايتىدە عىنك مىس كانى، بدخشان
ولايتىدە لاجورد، لعل و طلا كانلىرى، پنجشېر ولايتىدە زمرد
كانى، كىر و نورستان ولايتلىرىدە تورلى قىمتبەها
تاشلىر كانلىرى، سىروپى اولوسوال لىگىدە ياقوت كانى و تخار
ولايتىدە توز و طلا كانلىرى بار. اگر بو طبعى بايلىكلردىن اونوملى،
فى و تۇغرى فايدەلىنلسە، عزيز اۋلكەمىز از مدتدە قشاقلىكدىن
چىقىپ، يوكسلىش و بايلىك تامانگە يۇل آچەدى.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- اۇقووچىلرگە اۈلكە مىز قۇشنى لرى بارەسىدە معلومات بېرىنگ.
- ۲- اۈلكەمىز نىنگ بايلىك لرى حقىدە سۆزلىنگ.
- ۳- اۈلكەمىز يوكسلىشى اوچون اۇقووچىلردن اېركىن فكرلرىنى سۆرەنگ.

عزيز اۇقووچىلر!

- ۱- اۈلكەمىزنىنگ يېر اۈستى و يېر اۈستى بايلىك لرى حقىدە سۆزلىب، هر بىر اۇقووچى بىر بايلىك منبعى بارەسىدە بىر نېچە سطرلى متن دفتىرچەسىگە يازسىن.
- ۲- اۈلكەمىزنىنگ يوكسلىشى يۇللىرى حقىدە هر بىر اۇقووچى اۈزىنىنگ اېركىن فكرىنى بىلدىرسىن.
- ۳- هر بىر اۇقووچى، اۈلكەمىز قۇشنى لرى حقىدە ايرى-ايرى سۆزلىسىن.
- ۴- اۇقووچىلر، درس متنى دەگى يىنگى سۆزلرنى دفتىرلىگە يازىب، هر بىرىگە جملە توزسىن لر.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلر، اۈلكەمىز قۇشنى لرى حقىدە سۆزلەى آلەدىلرمى؟
- ۲- اۇقووچىلر، اۈلكەمىز بايلىك لرى حقىدە سۆزلەى آلەدىلرمى؟
- ۳- اۈلكەمىزنىنگ يوكسلىشى يۇللىرى بارەسىدە اېركىن فكر بىلدىرە آلەدىلرمى؟
- ۴- يىنگى سۆزلرگە جملە توزە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

اۇقووچىلر، اۈلكە بايلىك لرى حقىدە تۇرت سطرلىك بىرمتن يازىب كېلىسىن لر.

يېتىنچى درس

ھەدەف: اۇقۇوچىلەرگە نەھال اېكىش فايدەلرینی بیلدریش، اولرنی نەھال لرنی سیندیرمس لیک، اوزمس لیک و کۆرکم لیکكە قیز یقتیریش.

- ۱- کۆرکم لیک نېمە دیر؟ بیلسنگیز، سۆزلنگ.
- ۲- اویینگیز، مکتیینگیز، قیشلاغینگیز، شەهرینگیز و اۆلکەنگیز کۆرکم لیگی حقیدە سۆزلەى آلەسیزمى؟
- ۳- اگر بیرار اۇقووچى، بیرار نەھال نى سیندیرسە، سیز نېمە قیلەسیز؟



اۆلکە کۆرکم لیگی

اۆلکەمیز، شەهریمیز، قریه و قیشلاق لریمیزنى تورلى نەھال لر و گل لر اېكىش یۆلى بیلن یشنەتیب، کۆرکم قیلە آلەمیز. هر بیر کیشى هر ییلدە بیر نەھال دن اېکسە، وطن و یورتیمیز نینگ کۆرکم بۆلیشى حتمى دیر.

مكتىمىز باغچەسىدە تورلى درختلار و گللر اېكىلگن. شونىنگ اوچون، مکتب باغچەسى كۆپ كۆركم و چىرايلى كۆرىنەدى. اولوغ بېگ دېگن بىر صنفداشىمىز شونىدە قىلەدى:

بىز نىنگ قىشلاغىمىزدە كۆكلم فصلى نىنگ بىرىنچى ھەفتەسىدە ھەر كىم بىر - بىر نىھال اېكىب، اونى يىخشى اسرەب اۋستىرەدى. ھەر كىم يىل نىنگ باشىدە بىر نىھال اېكىب، اونىنگ اۋستىرسە، اۈلكە كۆركملىكى گە كۆتە حصە قۇشىب، اېزگو ايش قىلگن بۆلەدى.

مېن ھم حويلىم باغچەسىدە تورلى نىھاللار و گللرنى اېككن من. ھەر كۈن اېرتەلب اولرنى سوغاىب، يىخشى اسرەب، اۋەيلەيمەن. آتەم بو ايشىمەن جودە خوش دىرلر. كۆركملىكىنىڭ جودە كۆپ فايدەلرى بار؛ نېگە كە كۆركم و سىرسىز بۆلگن يېرلرنىڭ ھواسى پاكىزە بۆلىب، جودە چىرايلى كۆرىنەدى.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- اۇقووچىلرگە يىشش جايلرى، مکتبلىرى، قىشلاقلىرى، شەھەرلىرى، ولايتلىرى و اۆلكەلىرى كۆرکملىگى فايدەلىرى حقيده سۆزلىنگ.
- ۲- اېكىلگن نېھاللىرىنى اسرەش حقيده سۆزلىنگ.
- ۳- درس متنى دەگى يىنگى سۆزلىرىنى تختهگە يازىپ، ھەر بىرىگە گپ توزىنگ.

عزيزاۇقووچىلر!

- ۱- ھەر بىرىنگىز، كۆرکملىك حقيده اولوغ بېك سۆزلىرىدىن بىر سۆزنى دفترلىرىنگىزگە يازىنگ.
- ۲- اۆلكە كۆرکملىگى فايدەلىرى حقيده سۆزلىنگ.
- ۳- ھەر بىرىنگىز عملى صورت دە گل و نېھال اېكىپ، نېھال اۋستىرىش حقيده ايرى- ايرى سۆزلىنگ.
- ۴- درس متنىنى تاووش سىز اۋقىپ، بىلمەگن نرسەلىرىنى اۇقتووچىنىڭىزدىن سۆرەنگ.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلر، گل و نېھال اېكىش، اۋستىرىش و اونى سىنىدىرمىسلىك فايدەلىرىنى بىلىپ دىلرمى؟
- ۲- اۆلكە كۆرکملىگى فايدەلىرى حقيده سۆزلەي آلەدىلرمى؟
- ۳- درس متنىنى اۋقىپ، يىنگى سۆزلىرىگە جملە توزە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشىرىغى:

يىشش جايلرىنىڭىزنىڭ كۆرکملىگىگە حصە قۇشگن كىشىلرىنىڭ اۆتلىرىنى يازىپ كېلىنگ.

سگیزینچی درس

هدف: امیرعلیشېر نوایی نی تانیب، اۋزېک تیلی و اولوسی منفعتی اوچون قیلگن خدمت لریدن آگاه بۇلش، اونینگ منظوم و منثور اثرلرینی اۋقیب، اۋرگنیش.

- ۱- صنف لرینگیزده کیم نینگ آتی علیشېر دیر؟
- ۲- علیشېر نوایی حقیده بیلگن لرینگیز نی آیتینگ.
- ۳- علیشېر نوایی نینگ شعرلری نی اۋقیب، حکمتلی سۆزلریدن بیرار نمونه سی نی آیته آله سیزمی؟

* * *

امیر علیشېر نوایی

امیرعلیشېر نوایی تۇقیزینچی هجری-قمری عصرده یشه گن اینگ بویوک و افتخارلی شاعر، عالم، یازووچی و سیاست اربابی دیر. نوایی (۸۴۴ ه.ق) ییلی هرات شهزیده تیموری لر درباریده کته عزت و اعتبار تاپگن، غیاث الدین کیچکینه بهادر عایله سیده دنیا گه کېلدی. او، اۋز زمانه سی نینگ رواجلنگن بیلیم لری نی هرات، مشهد و سمرقند شهرلریده اۋرگندی. نوایی (۸۷۳ ه.ق) ییلده سلطان حسین میرزا بایقرا چقیریغی بیلن سمرقند دن هرات گه کېلیب، اونینگ درباریده اول مهربدار و کین اېسه، وزیر بۇلیب تعین لندی.



نوایی، اېل منفعتی، آسایشی و تینچلیگی نی اۋیلب، باغ و باغچه لر، عمارت لر، مدرسه لر، کتابخانه لر، مسجد لر، حمام لر، کاروانسرا لر و کۋپریک لر کبی کۋپ خیریه بنالرنی قوردی. اتاقلی

عالملر، شاعرلر، هنرمندلر، نقاشلر، خطاطلر، صنعتكارلر و تورلى كسب اېگه لرینی اۋز تربیه سیگه آلیب، اولرگه مادی و معنوی یاردملر بېردی.

نوایی (۹۰۶ ه.ق) ییلی هرات شهرى ده دنیادن كۆز یومدی و اۋزی قورگن مدرسه سی یانیده دفن ایتیلدی. امیرعلیشېر نوایی دن اۋتیزدن آرتیق منظوم و منثور اثر قالگن. اېنگ مهم و مشهور اثرلری: خزاین المعانی، خمسه، مجالس النفایس و محبوب القلوب دیر.

* * *

حرمتلی اۋقیتوۋچی!

- ۱- امیرعلیشېر نوایی حقیده اۋقوۋچیلر سویه سیگه یرەشه سۋزلنگ.
- ۲- امیرعلیشېر نوایی یازگن کتابلری حقیده سۋزلب، اونینگ اثرلریدن بیر یا ایگی نمونه كېلتیریب، اۋقوۋچیلرگه اۋقیب بېرىنگ.
- ۳- امیرعلیشېر نوایی حقیده، بیرار حكايه بېلسنگیز، سۋزلب بېرىنگ.

عزيز اۋقوۋچیلر!

- ۱- درس متنی نی یخشی اۋقینگ و یازینگ.
- ۲- هر بیرىنگیز، امیرعلیشېر نوایی حقیده بیرار نرسه آیتیب بېرىنگ.
- ۳- هر بیرىنگیز، امیرعلیشېر نوایی گه آتب، اۋچ سطرلیک بیر متن یازینگ.

سینش:

- ۱- اۋقوۋچیلر، درس متنی نی اۋقیب، یازەآله دیلرمی؟
- ۲- اۋقوۋچیلر، امیرعلیشېر نوایی باره سیده سۋزله ی آله دیلرمی؟
- ۳- اۋقوۋچیلر، امیرعلیشېر نوایی نینگ اولوس منفعتی و یورت تینچلیگی اوچون قیلگن خدمت لریدن آگاه بۋلیب دیلرمی؟
- ۴- اۋقوۋچیلر، امیرعلیشېر نوایی باره سیده بیرار متن یازە آله دیلرمی؟

اوی تاپشیریغی:

هر بیر اۋقوۋچی، درس متنی دن بیر گپنی سیلب، یازسین.

تۇقىزىنچى درس

ھەدەف: املاء و انشاء توشونچەلىرى ھەقىدە مەلۇمات تاپىش، اولرنى بىر- بىرىدىن اجرەتەپ، ھەر بىرىنى اۆز اۆرنىدە ايشلەتەش.

۱- املاء نىمە دىر؟ سۆزلىگ.

۲- انشاء ھەقىدە سۆزلىگ.

۳- املاءنى يەكشى بىلەسىز مى يا انشاءنى؟



املاء و انشاء

قوياش، درس باشلىگەندىن االدىن اۇقتىوچىمىزدىن سۇرەدى:
استاد، لطف ايتىپ، املاء و انشاء بارەسىدە مەلۇمات بېرىنگ.
اۇقتىوچىمىز، اونىنگ سۇراغىگە قويىدەگى جوابنى بېردى:
املاء، ھەر بىر ايتىلگەن گەپنى، تۇغرى و خەتاسىز يازىش دىر.
مثال: اۇقتىوچىمىز قويىدەگى مەتنى تۇغرى و خەتاسىز
يازىشىمىزنى بويوردى.

عزیز اۋقووچیلر! ھەر بیراۋقووچی، بیر کۈچە و کوندوزدە قىلەدیگن ایشلری گە تقسیم اوقات توزیشی کۈرەک. ایشلرینى معین وقتلردە بجرگن اۋقووچی، موفق و کامیاب سنەلەدى. انشاء: اۋیلەگن و ایستەگن نرسەلرنی مناسب گۈلر ارقەلى یازیش دیر.

مثال: محمود، جمعه كونی حیوانلر باغی دە کۈرگن نرسەلری حقیقە قوییدەگی مطلبنى یازدى:

جمعه كونی پېشىن دن كېين، مېن و آی بېك، حیوانلر باغینى كۈرگنى بارگن اېدىك. حیوانلر باغى نینگ اېشىگى اَلدیده كۈپ كیشى لر تكت اَلیش اوچون، نوبتده تورگن اېدىلر. بیز ھم نوبتده توریب، ايكیته تكت اَلدىك و حیوانلر باغیگە كىردىك.

حیوانلر باغیده تورلى قوشلر و حیوانلرنی كۈردىك. اولرنینگ تورلى حرکتلری و قىلىقلىرىنى ذوق بىلن تماشا قىلدىك، تماشاگە قىزىقىب، اقشام بۈلگنىنى بىلمەنى قالىبمىز.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- املاء و انشاء حقيده اۇقووچيلرگه معلومات بېرىنگ.
- ۲- املاء و انشاء سۆزلىرىنى بىلدىرىش اوچون، بىر- بىرمثال كېلتىرىنگ.
- ۳- اۇقووچيلرنى املاء و انشاء گروپلىرىگه بۆلىپ، املاء گروپىگه املاء ايتىنگ و انشاء گروپىدىن مکتب حقيده بىرمتن يازىشنى اىستىنگ.

عزيز اۇقووچيلر!

- ۱- ايکى گروپگه بۆلىنىپ، بىرىنچى گروپ، ايکىنچى گروپگه املاء ايتسىن و ايکىنچى گروپ اېسە، بىرىنچى گروپدىن ايرىم موضوعلر حقيده انشاء يازىشلىرىنى اىستەسىن.
- ۲- هر بىرىنگىز، املاء و انشاء بارەسىدە سۆزلىنگ.
- ۳- هر بىرىنگىز، حيوانلر باغى حقيده بىر مقاله يازىنگ.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچيلر، درس متننى اۇقىپ، يازىپ، اوبارەدە سۆزلەي آلەدىلرمى؟
- ۲- هر بىر اۇقووچى، بىر مطلب بارەسىدە اۆز فكريدن بىر متن يازە آلەدىمى؟
- ۳- اگر بىر مطلب آغزەكى ايتىلسە، اۇقووچيلر اونى تۇغرى يازە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

هر بىر اۇقووچى اۆزى تنلەگن نرسە بارەسىدە بىر متن يازىپ كېلسىن.

اۋىنىچى درس

ھەدەف: شەئىرى تانىپ، اۋقىش و يازىش. شاعىرلەرگە قىزىقىش و اولىرىنىڭ ايتىگن شەئىرلىرىدىن تىلىپ، يادلىش، اۋقىش و اۋىرگىنىش.

- ۱- شەئىر ھەقىدە سۆزلەي آلەسىزىمى؟ بىلگىنىڭىزنى ايتىپ بېرىنگ.
- ۲- بىرەر وزىلى گېنى ايتە آلەسىڭىز، ايتىنگ.
- ۳- قۇشلىق ھەقىدە بىلگىنىڭىزنى ايتىپ بېرىنگ.



شەئىر

شەئىر، مەئالى، وزىلى، قافىەلى و اھنگىلى دىر. شەئىر يازوۋىچى كىشىنى شاعىر دېدىلەر.
شاعىرلەر قوۋانچ، غەم-قىغۇ، اخلاق-آداب، پەندە-نەسىھەت، آرزو-اىستەكلەر، اجتماعى و عرفانى مەۋزۇلەردە شەئىر يازىپ، آدملىرىنىڭ يۈرەگىدە جۇشقىن ھەسلىرىنى تويغۇلارنى اويغاتەدى.

مثال:

مېن قۇزىچە باقەمن بۇينى گە زنگ تاقە من
قۇزىم آخر قۇى بۇلر سۇنگرە مېنگە تۇى بۇلر
سوتىن ساغىب ايچرمن مېن اوندن كوچ آلرمن
مېن قۇزىمنى ساتمەيمن جانىم بىرلە سقلە يمن

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- شعر حقيده اۇقووچىلر سويەسىگە يرەشە سۇزلنگ.
- ۲- ينگى سۇزلرنى تخته گە يازىنگ.
- ۳- شاعر بارەسىده معلومات بېرىنگ.

عزيز اۇقووچىلر!

- ۱- درس متنى نى اۇقىب، يازىنگ.
- ۲- درس متنى دەگى شعرنى آغزەكى اۇقىب، يادلنگ.
- ۳- هر بيرىنگيز، درس متنى دەگى شعردن بير مصرعنى آيتىنگ.
- ۴- ينگى سۇزلر بىلن گپ توزىنگ.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلر، درس متنى نى اۇقىب، يازە آلەدىلرمى؟
- ۲- اۇقووچىلر، شعرنى تانىب، اونگە قىزىقىب دىلرمى؟
- ۳- اۇقووچىلر، درس متنى دەگى شعرنى يادلەب دىلرمى؟
- ۴- اۇقووچىلر، شاعر كىملىگى نى بىلىب دىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

درس متنى دەگى ينگى سۇزلر بىلن گپ توزىب كېلىنگ.

اۋن بېرىنچى درس

ھەدەف: نثرنى تانىپ، يازىش و نثر بىلەن شعر نىڭ فەرقلىرىنى بېلىش.

۱- نثر ھەقىدە بېلگىنىڭىزنى سۆزلەڭ.

۲- نثر بىلەن شعر نىڭ فەرقلىرىنى ئايتىپ بېرىڭ.

۳- نثر نېمەدەن تۈزىلەدى؟

* * *

نثر

نثر، وزن سىز و قافىە سىز گەپلەردەن عبارت دىر. نثر خىلمە -

خىل مەۋزۇلەر بارەسىدە يازىلەدى. شۇنىڭدەك، شەكىل

نۇقتە نەزەردەن ھەم خىلمە - خىل بۇلىپ، ئونى ئادەبىي نثر، ئىلمىي نثر،

ژورنالىستىك نثر و باشقەلەرگە بۆلەدىلەر. سىز ھەم كۆشەش

قىلىسىڭىز، نثر يازەلەسىز. نثر نىڭ شەردەن فەرقى وزن، قافىە و

ئەھۋال دەيدىر. يوقارىدەكى دەرس نىڭ بۇتۇن مەنى، نثر دىر.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

۱- درس مەنىدەگى يىنگى سۆزلەرنى تەختەگە يازىنگ.

۲- نثر بارەسىدە اۇقووچىلەرگە قىسقا سورتدە تەشرىحات بېرىنگ و شعر بىلەن نثرنىڭ فەرقلىرىنى ايتىنگ.

عزىز اۇقووچىلەر!

۱- ھەر بىرىنگىز، نثر ھەقىدە سۆزلىگ.

۲- ھەر بىرىنگىز اوچ سطرلىك نثر يازىنگ.

۳- نثر بىلەن شعرنىڭ فەرقلىرىنى دفتەرلىرىڭىزگە يازىنگ.

سېنىش:

۱- اۇقووچىلەر، درس مەنىنى اۇقىپ، يازىپ، اونىڭ مەھەمىنى بىلىپ دىلەرمى؟

۲- اۇقووچىلەر نثر بىلەن شعرنىڭ فەرقلىرىنى ايتە آلە دىلەرمى؟

اوى تاپشیریغى:

نثر قەندەى گپلەردەن عبارت دیر؟ جوابىنى كىتابچەلرىڭىزگە يازىپ كېلىنگ.

اۋن ايگىنچى درس

ھەدەف: تېش لىر ۋەزىپەسىنى بېلىش، اولىرىنى يىخىش سىقلش اصوللىرىدىن آگاہ بۇلىش ۋە تېش لىرىنى تازە اسرەب، ساغلىگىنى سىقلشنى بېلىش.

۱- تېش لىرىنگىز نېمە ايش لىرى بىجرەدى؟

۲- قورت يېب، چىرىگن تېش لىر، نېمە لرگە سىبب بۇلەدى؟

۳- تېش لىرىنگىزنى قندەى اسرەى سىز؟

تېش لىرىنى اسرەش يۇللىرى

تېش لىرىنى اسرەش، ساغلىك ضامنى دىر. قورت يېب، چىرىگن تېش لىر تورلى كىسلىك لىر تاپىلىشى گە سىبب بۇلەدى. تېش، يېمىك لىرى چىنش ۋە مىدەلش دىن تشقىرى، سۇزلىرىنى تۇغرى تىلفىز قىلىشە ياردەم



بېرەدى. تېش لىرىنىگ ساغلاملىگىنى تامينلش اوچون قويدەگى نكتەلىرى رعايت اېتىش لازىم دىر:

۱- يېمىك يېگندىن سۇنگ تېش لىرى بۇرس يا مىسواك بىلەن يۈۈش كېرەك.

۲- تېش لىر ساغلىگى اوچون مېۋەلر ۋە كۆكتلردىن كۇپراق فايدەلىنىش كېرەك.

۳- شىرىنلىك لىردىن كۇپ فايدەلىنىش تېش لىرگە ضررلى دىر.

۴- تېش بىلەن دانك ۋە باشقە قىيىق نرسەلر چاقىلمەسىن.

۵- تېشلر ياغاچ، اىگنە ۋە باشقە قىيىق يا اۋتىر نرسەلر بىلەن كاولنمەسىن.

كۇپ ايسىق ۋە كۇپ ساۋۋق يېمىك ۋە اىچمىك لىرى كېتمەكەت صرف اېتىش، تېش لىرگە ضررلى دىر.

آتەلر سۆزى: كسللىك نىنگ كېلىشى آسان، كېتىشى قىيىن.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- تىش لرنىنگ وظيفەلرى بارەسىدە سۆزلىنگ.
- ۲- تىش لرنى يىخىسى اسرەش فايدەلرى بارەسىدە سۆزلىنگ.
- ۳- درس متنى نىنگ ھر بىر بۆلىمى نى اۇقتووچى لردن سۆرەب، اولرگە معلومات بېرىنگ.

عزيز اۇقتووچىلر!

- ۱- تىش لر بجرەدىگن ايش لرنى ايتىنگ.
- ۲- ھر بىرىنگىز تىش لرنى اسرەش بارەسىدە بىر متن يازىنگ.
- ۳- درس متنى دەگى يىنگى سۆزلرگە گپ توزىنگ.
- ۴- ھر بىرىنگىز تىش لرگە ضررلى نرسەلردن بىرى نى ايتىنگ.

سىنىش:

- ۱- اۇقتووچىلر، تىش لرنىنگ اهمىتى نى بىلىپ دىلرمى؟
- ۲- اۇقتووچىلر، يىنگى درس بارەسىدە سۆزلەى آلە دىلرمى؟
- ۳- اۇقتووچىلر، تىش لرنى سىقلىش نى بىلىپ، او حق دە سۆزلەى آلە دىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

تىش لرنىنگ اهمىتى حقىدە بىر مقاله يازىنگ.

اۋن اوچىنچى درس

ھەدەف: گەپ (جەملە) ۋە اونىنىڭ تورلىرىنى تانىپ، ھەر خىل گەپنى تۈزەلىش.

۱- گەپ (جەملە) ھەقىدە سۆزلەي ئالەسسىزمى؟

۲- بىر گەپ تۈزىنىڭ.

۳- گەپ تورلىرى ھەقىدە بىلگەن لىرىنگىزنى ئايتىنىڭ.

* * *

گەپ (جەملە)

بىز دايم مەطلب ۋە مەقسەدلىمىزنى گەپ ئارقەلى افادەلەيمىز. گەپ بىر يا بىردىن كۆپراق سۆزلەردىن تۈزىلەدى. گەپنىڭ فەلى بار. بىر سۆزدىن تۈزىلگەن گەپ، كۆپىنچە فەل سۆزى بۆلەدى.

بىر گەپ باشقە بىر گەپ بىلەن ھەرف ئارقەلى قۇشلىگەن بۆلمە، اداغىگە بىر بېلگى، نەقشە، سۇراق، اوندان... بېلگىلىرى قۇيىلەدى. گاهى بىر گەپ، كېيىنكى گەپگە قۇشلىشى كېرەك دىر. بونداق ھالەتدە، بىرىنچى گەپ، كېيىنكى گەپ بىلەن (ۋ، كە، اما، ھەم، تا، يا...) كىي سۆزلەر ئارقەلى قۇشلىەدى.

گەپ تورلىرى: گەپ اوچ تورگە بۆلىنەدى:

۱- دەرک (خەبرى) گەپ: بىان بۆلگەن بىر سادە مەطلب دىر. دەرک گەپ نىنىڭ سۇنىگىدە نەقشە بېلگىسى قۇيىلەدى.

مەثال: تورسون خەت، يازدى.

۲- سۇراق گەپ: سۇراق گەپ ئارقەلى بىر مەطلب ھەقىدە مەلومات تاپىش

دىر. گەپدە سۇراقنى كۆرسىتۈۋىچى سۆزلەر قۇيىدەگى لردىن عبارت دىر:

نېمە، نېمە اوچون، قەيىردە، آيا، مى، قەندەي، نېگە، كىم، قىسى ۋ باشقەلەر.

سۇراق گەپنىنىڭ سۇنىگىدە سۇراق بېلگىسى (؟) قۇيىلەدى.

مەثال: مەكتەپگە باردىنىڭمى؟

نېمە اوچون درس ئوقىمەدىنىڭ؟

۳- بویروق گپ: بویروق گپ ارقەلى بیر ایش نینگ بجریش یا بجرمسلیگی نی ایستش دیر. بویروق گپ نینگ سۇنغیدە اوندאו (!) بېلگی سی قۇییلەدی.

مثال: ارسلان، خط یاز! بوگون بازار گە بارمه!

* * *

حرمتلى اۇقوتوۋچى!

- ۱- گپ (جمله) حقیده اۇقوۋچیلر گە معلومات بېرىب، مثال كېلتیرینگ.
- ۲- درك گپ، سۇراق گپ و بویروق گپ حقیده اۇقوۋچیلر گە معلومات بېرىب، مثال كېلتیرینگ.
- ۳- درس متنى ده گى ینگى سۇزلرنى تخته گە یازیب، هر بیرگه گپ توزیشنى اۇقوۋچیلردن ایستنگ.

عزيز اۇقوۋچیلر!

- ۱- گروپلر گە بۇلینیب، تورلى گپ توزیش حقیده سۇزلاشیب، اوچته گپ توزینگ.
- ۲- قوییده گى گپلر، قیسی گپلر تورینگه كیره دی؟
الف- مېن بوگون مکتب گە باردیم.
ب- سېن بوگون مکتب گە باردینگ می؟
ج- سېن بوگون مکتب گە بار!

سینش:

- ۱- اۇقوۋچیلر گپ حقیده معلومات تاپیب دیلرمی؟
- ۲- اۇقوۋچیلر گپ توزیب، درس متنى دن گپ تورلرنى كۇرسته آله دیلرمی؟

اوى تاپشیریغى:

هر بیر اۇقوۋچى، تورلى گپلردن فایده لنیب، اوچ سطرلیک بیر متن یازسین.

اۋن تۇرتىنچى درس

ھەدەف: بىرلىك اوچون يازىلگن شعرىنىڭ مەنا و مەھۇمى دىن آگاہ بۇلىش،
بىرلىككە ىشش و بىرلىك حەقكە سۇزلىش.

- ۱- بىرلىك سۇزىنى اېشىتىپ سىزىمى؟ او حەقكە بىلگن لىرىنگىزنى سۇزلىپ بېرىنگ.
- ۲- نفاق ضررلىرىنى بىلەسىزىمى؟ بىلسىنگىز بىر نېچىتەسىنى ايتىنگ.
- ۳- يولرىمىز قندەى اىشلىر و قىلمىشلىرىمىزدىن قووانىپ، فايدەلەندىلىر؟ بىر اىگىتەسىنى ايتىنگ.



بىرلىك زمانى

چقەندى گللىر چەندە، درد و محنت قالمەدى
رنج و زحمتلىر كېتىپ، دللىردە حسرت قالمەدى
ايلەنگىز خەمت بوگون، اې اۋلكە داشلىر اۋلكەدە
دشت و صحرا ىشنەدى، بىرذره نەكت قالمەدى

خوش بۇلىب باغ و چمن دە اۋىنە شر قىز - بالەلر
 بالە-قىزلر كۈنگىلدە اصلا كدورت قالمە دى
 قىلگىل اي كۈنگىل قوشى ، سېن ھم بوگلشن گە گذر
 انتظارىنگنى چېكرگە بىزدە طاقت قالمەدى
 تورگىل اي دلجان و خدمت ايله گىل جانىنگ بىلن
 كېلدى وحدت لر زمانى اپندى فرقت قالمەدى
 (دلجان يۇلداش)

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- شعرنى معنا قىلىپ، بىرلىك حقيده سۆزلنگ.
- ۲- شعرىنگى ينگى سۆزلرنى تخته گە يازىپ، مفھومى نى اۇقووچىلرگە توشونتىرىنگ.
- ۳- نفاق ضررلىرى حقيده سۆزلنگ.

عزيز اۇقووچىلر!

- ۱- شعرنى اۇقىپ، معنا قىلىپ، مفھومى حقيده اوچ سطرلىك متن يازىنگ.
- ۲- درس متنى دەگى ينگى سۆزلرنى دفترلىرىنگىزگە يازىپ، ھر بىرىگە گپ توزىنگ.
- ۳- نفاق ضررلىرى حقيده بىر متن يازىنگ.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلر، درس متنى نى اۇقىپ، اونىنگ معنا و مفھومى نى آيتە آلەدىلرمى؟
- ۲- بىرلىك حقيده سۆزلب، بو بارەدە بىر متن يازە آلەدىلرمى؟
- ۳- ينگى سۆزلرگە گپ توزە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشىرىغى:

يشش جايلرىنگىز، مکتبلىرىنگىز و باشقە يېرلردە، نفاقدن تاپىلگن واقعهلر حقيده بىر متن يازىنگ.

اۋن بېشىنچى درس

ھەدەف: خەت يازىش نى اۋرگنىش، يەخشى انشاء و املاء بىلەن اوزاقەدەگى

قىرىنداش لار و اۋرتاق لارگە خەت يازەالەش.

۱- اوزاقەدەگى قىرىنداش لار و اۋرتاق لار بىلەن قەندەى ھال- احوال سۋرەشىب

تۈرەسىز؟

۲- كېلگەن خەتلەرنى اۋقىب، اۋنگە جۋاب يازەالەسىز مۇ؟

۳- خەت آلىش و يىبارىش وسىلەلرى ھەقىدە سۈزلەنگ.

آتەمدەن كېلگەن خەت

عزىز بالەم، اېلمەراد جان!

ھەمدەن آلدەن ساغلىك و كامىاب لىگىنگەنى تېنگىرى تەالى دن

اىستەيمەن، يىبارگەن خەتلىكەن مەندارمەن. عزىز بالەم، خەتلىكەننى اۋقىدەيم.

دەرس لىرىنگە قىيەن لىگى دن سۈزلب اېكەن سەن. آدم، قىيەن چىلىكەلەرنى ھەل

قىلىب، تۈرلى مەشەقتەلەر چەكىب،

كامىاب لىكەلەرگە اېرىشەدەى. مەنت

چەكەمەگەن انسان لار، ەمر بۋى تۈرلى قىيەن

چىلىكەلەرگە اۋچەرىدەلەر.

يەخشى بالەلەر بىر كېچە و كۈندۈز

ۋقتى نى تۈرلى ايش لەرگە اچرەتەب، نان

يېشى، دەرس اۋقىش، نەماز اۋقىش، سەپۈرەت

بىلەن شەغلەنىش و كېرەك بۈلگەن باشقە

ايش لەرنى كۈزدە تۈتەب، پەرۋەرگە يۈزەسەيدەن

بەجرىشەگە اىنتىلەدەى. سەپەن ھەم ايش لىرىنگە ۋقتى نى بېلگىلەب، اۋز

ۋقتىدە ھەر ايش نى بەجرىشىنگە كېرەك.



عزیز بالەم، بىزنىڭ كۈزىمىزدىن، اوزاق دەسن. سېن گە
تاپشيريغىم شوکە، دايم بېش وقت نمازىنىڭنى اۋقىب، اۋلتىرىش-
تورىش دە اداىلى بۋلىب، يىخسى ايشلر بىلن اۋزىنگ و عايلەنگنى
فخرلنتىرىب ىشه.

آتەنگ، محمد مراد

* * *

حرمتلى اۋقیتوۋچى!

- ۱- خط يىبارىش مەملىگى بارەسىدە سۈزلىگ.
- ۲- اۋقوۋچىلرنى گروەلرگە بۋلىب، اوزاق دەگى قرىنداشلرگە خط يازىشنى
مشق قىلدىرىنگ.
- ۳- خط يازە آلمەگن اۋقوۋچىلرگە ياردەم بېرىپ، اولرگە خط يازىشنى اۋرگەتىپ،
خط يازىش گە قىزىقتىرىنگ.

عزیز اۋقوۋچىلر!

- ۱- درس متنىنى اۋقىب، ىنگى سۈزلرنى دفتىرلىنىگىزگە يازىنگ و ھر بىر
سۈزگە گپ توزىنگ.
- ۲- ھر بىرىنىگىز اوزاق دەگى بىرار اۋرتاغىنىگىز و يا قرىنداشىنىگىزگە خط يازىنگ.
- ۳- ھر بىرىنىگىز اداىلى ىشش بارەسىدە سۈزلىگ.

سىنىش:

- ۱- اۋقوۋچىلر، درس متنى دەگى ىنگى سۈزلر بىلن گپ توزە آلدىلرمى؟
- ۲- اۋقوۋچىلر، اوزاق دەگى قرىنداشلرگە خط يازە آلدىلرمى؟
- ۳- اۋقوۋچىلر، اداىلى و يىخسى ىشش بارەسىدە سۈزلەى آلدىلرمى؟
- ۴- اۋقوۋچىلر، ىنگى سۈزلر بىلن گپ توزە آلدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

ھر بىر اۋقوۋچى قىيىنچىلىكلرى بارەسىدە اوچ سطرلىك متن يازسىن.

اۋن آلتىنچى درس

ھەدەف: اۋقۇۋۇچىلەر، شەكلداش (مەشەبە) سۆزلەرگە ئاشنابۇلىپ، ایشلەتیش جايلىرىنى بىلسىنلەر.

۱- يازىلىشى و تاۋۇشى بىر؛ اما مەناسى اۋزگچە بۇلگن سۆزلرنى آيتىنگ.

۲- شۇندەى شەكلداش سۆزلر بىلن گپ تۈزە آلەسىزمى؟



شەكلداش (مەشەبە) سۆزلر

اولوغ بېك، آتەسىدن سۆرەدى: آتە جان، استادىمىز ھەركون بىزنىنگ ساغ و سلامتلىگىمىز دن سۆرەب، كېين درسنى باشلەيدى. حاضر آنەم، آپەم مېنگلىگە: "قىزىم، بارىب اپىك (سىگىر) نى ساغ" دېدىلەر. سىز آيتىنگ، آپەم مېنگلى كىسل بۇلمەگن اپىكنى نىمە اوچون ساغەى تىرىشى كېرەك؟ اولوغ بېكنىنگ آتەسى، اونىنگ سۆزلرىنى ابشىتىپ، كۆلدى و جوابىگە آيتدى: اولوغ بېك جان، سېنىنگ بىلگىنىنگ تۇغرى، اما آنە جانىنگ، آپەنگ مېنگلى دن، اپىكنى ساغەى تىرىشىنى اىستەگنى يۇق، بلكە اپىك ساغىشنى اونگە بويورگن دىر.

اۋزبېك تىلىدە، شۇنگە اۋخىش شەكلداش و تاۋۇش داش سۆزلر

كۆپ دىر؛

مثال صورتدە: باي محمد اكە اۋز ارپەسىنى تاشيىدى. قازاندەگى سوت، قىنب-قىنب تاشيىدى. بو يېردە (تاشيىدى) سۆزى ايگله گپدە، ايگى خيل معنا بېرەدى.

عزيز اۋقووچيلر، سيزلر هم شونگە اۋخشش شكداش و تاووش داش سۆزلرنى دفترچەلرينگيزگە يازيب، هر بير سۆزنى يازيش و اۋقىش وقتيدە اۋز اۋرنيدە ايشلە تيشينگيز كېرەك.

* * *

حرمىلى اۋقوتووچى!

- ۱- شكداش سۆزلر بارەسىدە سۆزلب، نېچى تە شكداش سۆزلرنى تخته گە يازيب و اۋقووچيلردن هر بير شكداش سۆز يىلن مناسب گپ تويشنى ايستنگ.
- ۲- نېچى تە شكداش سۆزلر كېلتيريلگن گپنى ايرى كاغلرگە يازيب، هر بير اۋقووچى دن يازيلگن گپنى اۋقيب، او بارەدە سۆزلىشنى ايستنگ.

عزيز اۋقووچيلر!

- ۱- شكداش سۆزلر بارەسىدە ايگى گروهە گە بۇلىنىپ، سۆزلنگ. آخر چاغدە، هر گروهەن بير كيشى صنفداش لر قرشى سيدة تويپ، سۆزلىسين.
- ۲- درس متى دەگى ينگى سۆزلرنى دفترلرينگيزگە يازيب، هر بير يگە گپ توينگ.
- ۳- قوييدەگى سۆزلر نينگ تورلى معنالىرىنى گپلردە ايشلە تينگ:
كۇر، ياش، قۇى، تور.

سپنش:

- ۱- اۋقووچيلر، درس متى بارەسىدە بيرار نرسە يازە آلەديلمى؟
- ۲- شكداش سۆزلر بارەسىدە معلومات تايپيدىلمى؟
- ۳- درس متى دەگى ينگى سۆزلر يىلن گپ توزە آلەديلمى؟

اوى تاپشيريغى:

((آت)) سۆزى نينگ اوچ معناسى (اتماق، حيوان، اسم) گە اوچ گپ توينگ.

اۋن يېتىنچى درس

ھەد: فايدهسىز اۋيىن لىرىنىڭ ضررلىرىدىن آگاه بۇلىش، خىرلى اۋيىن لىردىن يوز اۋگىرىش، شوندى اۋيىن لىرىنىڭ بايلىك و ساغلىك كە يېتكىزەدىگن ضررلىرىدىن آگاه بۇلىش.

- ۱- تېمىر تېرىب، پرچەلىرى بىلن اۋينەى سىزمى؟ شوندى اۋيىن لىرىنىڭ فايده و ضررلىرى بارەسىدە سۇزلىڭ.
- ۲- پارتلاوچى مادەلر بىلن اۋينش خىرلىرى بارەسىدە سۇزلى السىڭىز، سۇزلىڭ.
- ۳- ماين بارەسىدە سۇزلىڭ.



خىرلى اۋيىن لىر

قىشلاغىمىزدە برلاس بېگ نىنىڭ اوچقون اتلى بىر اۋغلى بار ابدى. بو بالە دايم خىرلى ايشلرگە قۇل اوريىب، كونىنى خىرلى اۋيىن لىر بىلن اۋتكىز ابدى. او، تېرگن تېمىرلىرىنى بالته بىلن يىنچىب، سىندىرىب، يورر ابدى. كېچەسى، پارتلاوچى مادە بىلن اۋينب، برچەنى اويقودن اويغاتىب، تىنچلىرىنى بوزر ابدى. كتهلر و دۋستلىرى اۋنى كۇپ نصيحت قىلدىلر، بىراق، او نصيحتلىرىگە قولاق سالماى، اۋز بىلگىنىنى قىلىپ يورر ابدى.

ھىيت كېچەلىرى اېدى. اوچقون، اۋزىگە اۋخشەگن، گپ
آلمس بالەلرنى تۈپلەپ، پارتلاۋچى نرسەلرنى پارتلتە
باشلەدى.

بو بالەلر بېش-آلتى پارتلاۋچى مادەنى بىر يېردە تۈپلەپ،
پارتلتىر اېدىلر. پارتلاۋچى مادەلرنىڭ ھىيتلى تاۋوشىدن
آدملر عذاب چېكىپ، قولاقلىرىنى قۇللىرى بىلن ياپر اېدىلر.
كېچەنىڭ بىر يېتىدە، پارتلاۋچى مادەلردن چىققن اۋت،
تېگرەكدەگى قوروق پخال و اۋتىنلرنى ياندىرىپ، يقىندەگى
حويلىنىڭ يىغىپ قۇيىلگن اۋتىنىگە يېتەدى. نتيجهدە،
حويلىنىڭ اۋتىنى يانەدى و اۋت يايىلىپ، اوى و ايچىدەگى
نرسەلرنى ھم كۈيدىرە باشلەيدى. اوچقون و اۋرتاقلىرى اۋز
اۋيىنلىرى بىلن بند بۇلىپ اۋلتىرگن لرىدە، اوى كۈيگن كىشى
كېلىپ، اوچقون بىلن اۋرتاقلىرىنى اوشلەپ، اولوسواللىككە
تاپشيرهدى. اولوسوال، بۇلگن واقعهنى سۈرەب آلىپ، اولرنى
گنھكار تانيپ قماققە آلەدى.

انە، خطرلى اۋيىنلرنىڭ نتيجهسى.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- خطرلى اۋيىن لر، اينىقسە پارتلاوچى مادەلر ضررلرى بارەسىدە سۆزلەپ، اۇقووچىلارنى توشونتيرىنگ.
- ۲- شۇندەى اۋيىن لردن ضرر كۆرگن كىشى لرنى مثال صورتدە بيان قىلىنگ.
- ۳- درس متنى دەگى يىنگى سۆزلرنى تخته گە يازىپ و ھر بىرى حقىدە سۆزلەنگ.

عزيزاۋقووچىلر!

- ۱- ھر بىرىنگىز اۋز اۋرنىدن توريپ، خطرلى اۋيىن لر بارەسىدە سۆزلەنگ.
- ۲- ھر بىرىنگىز درس متنى دن فايده لىپ، خطرلى اۋيىن لر ضررلرى بارەسىدە بىر متن يازىنگ.
- ۳- اېسكى تېمىر و پتاقى لر بىلن اۋىنىش خطرلرى حقىدە سۆزلەنگ.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلر، خطرلى اۋيىن لر ضررلرى بارەسىدە معلومات تاپىپ دىلرمى؟
- ۲- اۇقووچىلر، خطرلى اۋيىن لر بارەسىدە بىر متن يازە آلەدىلرمى؟
- ۳- اۇقووچىلر، درس متنى دەگى يىنگى سۆزلر بارەسىدە سۆزلەپ، اولر بىلن گپ توزە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

ھر بىر اۇقووچى، پارتلاوچى مادەلر بىلن اۋىنىش ضررلرى بارەسىدە بىر نېچە سطر يازسىن.

اۋن سگيزىنچى درس

ھەدەف: اۋقۇۋۇچىلار، لطفە گە قىزىقىپ، اوندن فايده لىنىپ، حيات لىرىنى قوۋناق اۋتۇزىش لىرى.

۱- لطفە دېب، نىمە نى آيتە دىلر؟ او حقده بىرار نرسە بىلسىنگىز، سۇزلب بېرىنگ.

۲- كىم بىر يىخشى و كولگولى لطفە آيتە آلهدى؟

۳- چىقچى آدم دېب، قندهى آدم نى آيتەمىز؟

* * *

لطفە

بىر خۇراز، درخت شاخەسىدە اۋلتىرگن اېدى. بىر تولكى كېلىپ،
اونگە آيتدى: ھارىمە، دۋستىم! مېن سېنىنگ چىرايلى تاۋوشىنگىنى
اېشىتىپ كېلدىم و سىلامىم نى عرض اېتدىم.



خۇراز آيتدى: سېنگە رحمت.

تولكى اۋزى نى اېشىتمىس لىككە

آلىپ، آيتدى: نىمە دېدىنگ؟ اېشىتمەدىم.

نىمە اوچون قوۋى گە توشمەى سن؟ كېل

بىرگە يۈرەيلىك.

خۇراز آيتدى: قوۋى گە توشىش دن

قۇرقە من، بىزلرگە بىر اۋستىدە خوف سىز

جاي يۇق.

تولكى آيتدى: مېندن قۇرقە سن مى؟

خۇراز آيتدى: اگر سېندن قۇرقە سىم ھم، باشقە حيوان لر بار.

تولكى آيتدى: شاشمە. موندن كېن بوتون حيوان لر صلح و صفادە

يشب، بىر- بىرگە آزار يېتكىزمىس لىكلرى حقىدە يىنگى دن فرمان

چىقىدى.

خۇراز آيتدى: قىچە يىخشى. شۈنىنگ اوچون، يقىن لشە ياتگن

ايتلردن قاچمەى تورگن اېكن سن- دە!

تولكى نىنگ قولاقلىرى بو گپنى اېشىتكن زھاتى تىك بۇلىب،
قورقوودن دۇمىنى توگىب، قاچىب كېتەبېردى. خۇراز ايتدى: قەياققە
قاچەسن؟ يىنگى فرمان چىققنى اوچون ايتلرسېنگە تېگمەيدىلر.
تولكى ايتدى: كىم بىلەدى؟ ايتلر حالى گچە يىنگى فرماننى
اېشىتمەگن بۇلىشلىرى ھىم ممكن!

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- لطيفە حقيدە سۇزلىنگ.
- ۲- درس متنى دەگى لطيفە نىنگ ھەر بىر بۇلىمىنى اۇقووچىلردن سۇرەنگ.
- ۳- لطيفە نىنگ نتيجهسى حقيدە سۇزلىنگ.
- ۴- درس متنىنى اۇقووچىلرگە اۇقىب، يازدىرىنگ.

عزيزاۇقووچىلر!

- ۱- ھربىرىنگىز اۋز اۋرىنىگىزدن توريب، لطيفە نىنگ بىر بۇلىمىنى ايتىنگ.
- ۲- اۇقووچىلردن ھەر بىرى شونگە اۋخشش بىر لطيفەنى بىلسە، باشقەلرگە ايتىپ
بېرسىن.
- ۳- درس متنى دەگى يىنگى سۇزلرنى دفترىنگىزگە يازىب، اوندىن گپ توزىنگ.

سىنش:

- ۱- اۇقووچىلر، لطيفە و اونىنگ نتيجهسى بارەسىدە سۇزلەنى اۋەدىلرمى؟
- ۲- اۇقووچىلر، درس متنىنى اۇقىب، يازىب، شونگە اۋخشەگن لطيفەنى ايتە
اۋەدىلرمى؟

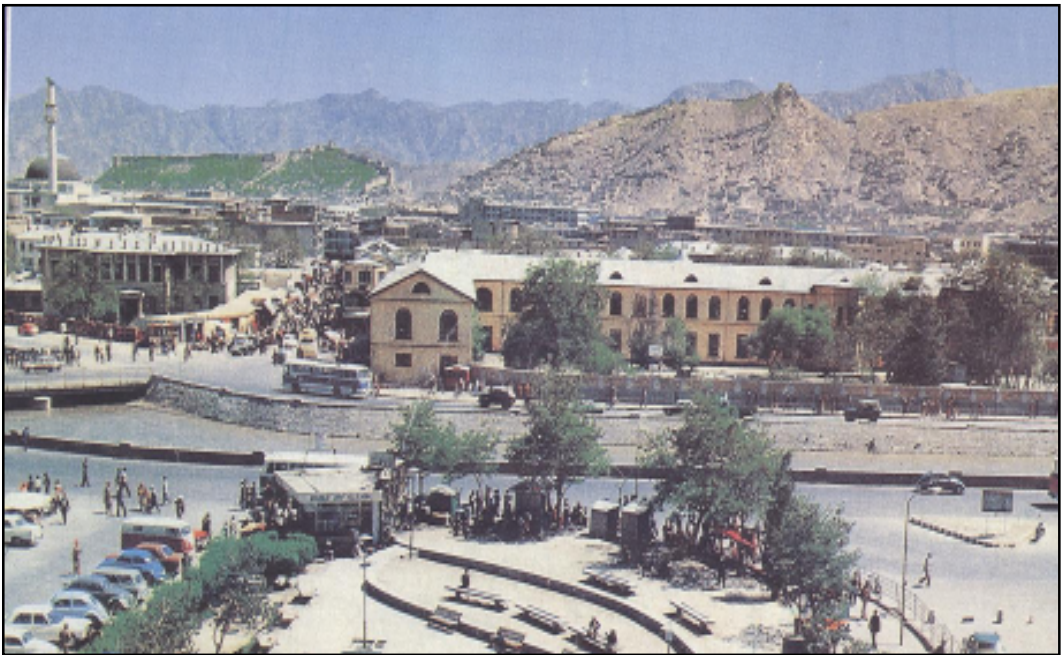
اوى تاپشيريغى:

لطيفە حقيدە بىر متن يازىنگ.

اۋن توقیزینچی درس

ھدف: اۋقووچیلر نینگ اېركين ليك باره سیده معلومات تاپیب، اېركين ليك ده
یشش گه قیزیقیش و اونگه بها بېریش لری.

- ۱- اېركين ليك باره سیده بیلگن لرینگیزنی آیتینگ.
- ۲- قوشچه لرنی چیرایلی قفس لرگه سالیب، یخشی یېمک- ایچمک
بېرسنگیز، قفس ده یشه یاتگن لریدن راضی بۇله دیلرمی؟



اېركين ليك

سویون نینگ آتەسی، اسد آیی نینگ ییگیرمه سگیزینچی
کېچەسی، بالەلرینی چمن حضوری گە آلیب باردی. چمن تېگرەگی
رنگمه-رنگ گروپلر بیلن یاریتیلگن اېدی. سویون، جمعیت نینگ
کۆپلیگی و چراغلر و بیراقلر نینگ گۆزەل لیگی نی کۆریب،
آتەسیدن سۆرەدی:

چمن نی نیمه اوچون مونچه کؤپ چراغ لر بیلن بېزه تیب دیر لر؟
 آته سی جواب بېردی: باله جانیم، بیر پیت لر اوّلکه میزنی
 انگلیس لر آلگن ابدی. افغانستان اولوسی ابرکین لیکده یشه مس
 ابدی و اولوس، ظلم و جفالردن عذاب چبکر ابدی. افغانستان
 نینگ برچه اولوس لری، یعنی: پشتون لر، تاجیک لر، اوزبیک لر،
 تورکمن لر، بلوچ لر، پشه یی لر، نورستانی لر، هزاره لر و باشقه لر
 بیرلشیب، انگلیس لرگه قرشی چقیب، ملی جهادنی باشله دیلر.
 نتیجه ده، (۱۲۹۸ هـ.ش) ییلی اسد آیی نینگ ییگیرمه سگیزینچی
 کونی، انگلیس لردن اوّز ابرکین لیک و استقلال لری نی آلدیلر.
 شونینگ اوچون، اولوسیمیز هر ییل شوکونده، بوتون شهرلرده
 بیرهم میدان لری نی یاروغ (چراغان) ایتیب، خوشلیک قیله دیلر. آته-
 بابالری میزنینگ بو مقدس و اولوغ میراثی، یعنی استقلال و
 ابرکین لیکنی اسره ب-اوه یلش، هر بیر اوّلکه داشیمیزنینگ
 بویوک و وظیفه سی دیر.

* * *

حرمٲلى اۇقٲتووچى!

۱- اېركىنلىك و اونى اسرهش بارهسىده اۇقووچىلر سويهسىگه ىرهشه سۇزلىگ.

۲- افغانىستان ده ىشاوچى ملتلر بارهسىده سۇزلىگ.

۳- درس مٲنى ده گى ىنگى سۇزلرنى تخته گه يازىب، اۇقووچىلر گه بىلدىرىنگ.

عزىز اۇقووچىلر!

۱- اېركىنلىك بارهسىده بىرمه-بىر سۇزلىگ.

۲- افغانىستان ده ىشاوچى ملتلرنىنگ رسم و رواجلرى حقىده سۇزلىگ.

۳- هر بىرىنگىز درس مٲنى دن اوچ ته بىرلىك و كۇپلىك سۇزلرنى دفترچه لرىنگىز گه يازىب، اوندن گپ توزىنگ.

سىنىش:

۱- اۇقووچىلر، اېركىنلىك و اونى اسرهش حقىده سۇزلهى آلهدىلرمى؟

۲- اۇقووچىلر، افغانىستان ده ىشاوچى ملتلرنىنگ آتلىرى نى آىتىب، رسم-رواجلرى بارهسىده سۇزلهى آلهدىلرمى؟

۳- درس مٲنى ده گى سۇزلردن كۇپلىك و بىرلىك سۇزلرنى اجره ته آلهدىلرمى؟

اوى تاپشبرىغى:

اۇقووچىلر، اېركىنلىك مناسبتى بىلن برپا اېتىلگن بىرهم حقىده اوچ سطرلىك بىر مٲن يازىب كېلسىنلر.

يېڭىرمەنچى درس

ھەدەف: معناداش(مترادف)سۆزلەر بارەسىدە معلومات تاپىش وگپدە اولردن فايدهلنىش.

۱- شەكلى باشقەچە، اما معناسى بىر يا يقىن بولگن بىر- ايگى جفت سۆزلرنى
آيتىنگ.

۲- اسرەماق و سقلەماق سۆزلرى حقيده سۆزلنگ.

۳- ابرتە، تانگ، سحر، بامداد سۆزلرى دن بىر- بىر گپ توزىنگ.

* * *

معناداش(مترادف) سۆزلر

شەكلى ھر خىل بولسە ھم، معناسى بىر يا بىر- بىرىگە يقىن
بولگن سۆزلر، معناداش سۆزلر دىيەلەدى. اۋزىپك تىلى دە معناداش
سۆزلرنىنگ ايشلەتلىشىنى كۈرەمىز: يولدوز بىلن ابرگش،
تۈرتىنچى صنف اۋقووچىلرى دىرلر. اولر، درس اۋرگنىشە بىر-
بىرلرى گە كەمك و ياردەم بېرەدىلر.

يوقارىدەگى گپ دە (كەمك و ياردەم) سۆزلرى نىنگ شەكلى
فرقلى، اما معناسى بىر دىر. معناداش سۆزلر، گپنى بېزەتىش و
معناسىنى يەنە دە آيدىنلشتىرىش اوچون كېلتىرىلەدى. شونەدى
سۆزلر، اۋزىپك تىلى دە كۈپ دىر.

مثال: يېمەك- طعام، قوياش- كۈن- گۈنش، يۈكسەك- بلەند،
بىلىم- علم، تورلى- خىلمە- خىل، اۋت- آلاو، درخت- ياغاچ،
بۈيۈك- كەتە- اولەكن، يۈز- بېت - آپت و شۈنگە اۋخشش باشقە
سۆزلر.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- معناداش سۆزلىر بارەسىدە سۆزلىب، مثاللار ئارقەلى اۇقووچىلارنى توشونتىرىنگ.
- ۲- درس متنى دەگى يىنگى سۆزلىرى تخته گە يازىپ، اۇقووچىلاردىن ھەر بىر سۆزگە مناسب معناداش سۆزلىر تاپىش لىرىنى اىستىنگ.
- ۳- نېچىتە سۆزنى تخته گە يازىپ، اۇقووچىلاردىن معناداش سۆزلىرى تاپىپ، اونگە مناسب گپ تۈزىش لىرىنى اىستىنگ.

عزيز اۇقووچىلار!

- ۱- ھەر بىر يىنگى سۆزگە مناسب معناداش سۆز تاپىپ، گپ تۈزىنگ.
- ۲- كىسل، گۈزەل و قووانچ سۆزلىرىنىڭ معناداش لىرىنى تاپىنگ!

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلار، درس متنىنى اۇقىپ، معناداش سۆز تاپىپ، گپ تۈزە آلەدىلرمى؟
- ۲- اۇقووچىلار، معناداش سۆزلىر حقىدە سۆزلەي آلەدىلرمى؟
- ۳- اۇقووچىلار، بېرگىن سۆزلىرگە مناسب معناداش سۆزلىر تاپە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

قويىدەگى سۆزلىرگە مترادف(معناداش) سۆزلىر تاپىپ، گپ تۈزىنگ:
يوز، يېمىك، كوچ، اورتاق.

يېڭىرمە بىرىنچى درس

ھەدەف: يىشىش جايلىرىنىڭ پاكلىقى ۋە كۆركەملىشىش يولىنى ئۆگەتۈش ۋە يىشىش جايلىرىنى قىزىقتۇرۇش.

- ۱- يىشىش جايى دېھقانچىلىق، ئىمەننى ئۆزگەرتىش، سۆزلىك بېرىش.
- ۲- ئاۋى، قىشلاق، مەكتەپ، مەسجىد ۋە شەھەر، يىشىش جايلىرى سەنئەتلىك مۇھىتى؟
- ۳- يىشىش جايلىرىنى، يىشىش ۋە پاكلىشىش ھەققىدە بىلىش ئۆگەتۈش سۆزلىك بېرىش.



يۇرت (ۋەتەن، يىشىش جايى)

ئىنسانلار ئۆزىگە زامانلاردىن بۇيان گەۋدە جەمئىيەت دەپ ئاتىغان بولۇپ،
ئۇلار بىرىنچى دەۋى، غارلار دەۋى، سەپكەن- سەپكەن دەۋى،
قىشلاقلار، كەڭ راق ئېسە شەھەرلەر قورۇپ يىشىش باشلىدى.
تارىخ بۇيىچە، ئادەملەر يىشىش ئورنىنى مەنئىلەرنى
چەكلىگەن، يىشىش ئورنىغا ئېگە بولغان. مۇنچە تەجەربەلەردىن
يىشىش جايلىرىنى يىشىش ۋە كۆركەملىشىش دېر.

مثال اوچون، عايله اعضالىرى اۋز اوۋ-جايلرىنى پاك اسرەب، اۋى تېگرەگى دە گل و نېھال اېكىشلىرى كېرەك دىر. شو كېى، قىشلاق لىكلر و شېھرلىكلر، قىشلاق و شېھرلىرىنى اۋز اۋىلىرى دېك پاك اسرەب، كۆركم لىشتىرىشى گە اىنتىلىشلىرى كېرەك. بىرەر قىشلاق يا شېھر ىشاۋچىلىرى اۋز شېھر و قىشلاقلىرى نىنگ پاكلىگى و كۆركملىگى گە قرەمسەلر، شېھر و قىشلاغى كۆركم سىز بۇلىب، وىرانە گە اىلىب كېتەدى. اۋىنىگىز، قىشلاغىنىگىز، مكتىبىنىگىز، مسجىدىنىگىز و شېھرىنىگىز پاك و كۆركم بۇلسە، كۈنگلىنىگىز اچىلىب، ساغلام ىشەيسىز.

كېلىنگ، بوكون دن باشلېب، اۋىمىز، قىشلاغىمىز، مكتىبىمىز ھمدە شېھرىمىز پاكلىگى و كۆركملىگى اوچون نېھال اېكەيلىك؛ چمنلر و پاركلر ىرەتەيلىك؛ اېكىلگن گلر و نېھاللىرىنى سىندىرمەي، اوللىرى اۋستىرىب، يورتىمىزنى باغ و بۇستان گە اىلنتىرەيلىك.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- يىشش جايلارنى پاك اسرەش و كۈركم لىشتىرىش حقيده سۆزلىگ.
- ۲- اوى، قىشلاق، مەكتەپ و شەھەرلەر كۈركم لىگى نىنگ فايدەلەر حقيده سۆزلىگ.
- ۳- درس مەتنى دەگى يىنگى سۆزلەرنى تەختەگە يازىپ، ھەر بىرى حقيده مەلۇمات بېرىنگ.

عزيز اۇقووچىلەر!

- ۱- اوى، قىشلاق، مەكتەپ، مەسجىد و شەھەرلەر پاك لىگى و كۈركم لىگى حقيده اوچ سىطرلىك بىر مەتن يازىنگ.
- ۲- قويدەگى سۆزلەرنىنگ ھەر بىرىگە سۇراق گەپ تۈزىنگ:
- شەھەر، كۈركم، نەھال، چەمن، قىشلاق.
- ۳- شەكلداش سۆزلەردىن فايدەلەنىپ، ايكىتە گەپ تۈزىنگ.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلەر يىشش جايلارنىنگ پاك لىگى و تېگەرەكلەر نىنگ كۈركم لىگى فايدەلەرنى بىلىپ دىلەرمى؟
- ۲- اۇقووچىلەر، درس مەتنى دەگى يىنگى سۆزلەرگە سۇراق گەپ تۈزە آلە دىلەرمى؟
- ۳- اۇقووچىلەر، شەكلداش سۆزلەردىن فايدەلەنىپ، ايكىتە گەپ تۈزە آلە دىلەرمى؟

اوى تاپشىرىغى:

اۋز مەكتەپلەرنىڭ پاك اسرەش و كۈركم لىشتىرىش حقيده بىر مەتن يازىنگ.

يېڭىرمە ايگىنچى درس

ھەدەف: كۆپچىلىك بىلەن ايش قىلىش فايدەلىرىنى بىلىش، كۆپچىلىك ايش يا
حشرگە قۇشلىش و اونگە قىزىقىش لىرى.

- ۱- حشر بارەسىدە سۆزلىگ.
- ۲- اينى- آغەلرىنگىزدن بىرى حشر قىلگن مى؟ او بارەدە سۆزلىگ.
- ۳- اريق قازىش حشرى بارەسىدە سۆزلىگ.



حشر

آتەباى نىنگ بوغدايى پىشىب، قاوراوغە كېلگن اېدى. لېكن
اۋرەدىگن آدمى يۇق اېدى. قىشلاقدە ھەم ايشلەيدىگن كىشى لىر
تاپىلمىس اېدى. شونىنگ اوچون آتەباى قىين چىلىككە اوچرەب،
حىران بۇلىب قالگن اېدى. احمد اكە، آتەباى نىنگ حال و احوالىنى
كۆرىب، سۈرەدى: آتەباى، خفە كۆرىنەسىز، سىبى نىمە؟

آته‌بای جواب بېردى: احمد اکه، سۈرەب نېمە قىلەسىز! اۋن جریب یېرنینگ بوغدايى پېشىب تورىدى، اما اۋرەدیگن کیشی لر تاپىلمەیدی.

احمد اکه، آته‌بای نینگ گپلرینی اېشىتگندن سۈنگ، ایتدی: آته‌بای، غم یېمىنگ، اېرته بوتون قىشلاقنى حشرگە چقىرەمىز. اېرته‌سى هر اويدن بىر-بىر کیشی اۋراقلرنى قۇللىرىگە آلىب، آته‌بای نینگ اويىگە كېلدىلر. آته‌بای، اېرته چایىنى قىشلاق داشلىرىگە بېرگندن سۈنگ، اولرگە قرەب ایتدی:

اینی-آغه‌لر! برچه دن آلدین احمد اکه مېنگە بىر یخشی یۈلنى كۈرستدىلر، شو اوچون اوکیشىدن تشکر قىلەمن. مېنىنگ بوغدايىم پېشىب، قاۋرەب، اۋرىش پىتى يېتىدى. مېنگە ياردەملىشىب، بوغدايلىرىمنى اۋرسىنگىز، اۋز وقتىدە يىغىب آلالەمن. حشرچىلر كۈز اوستىگە دېب، دلە تامان جۈنب باردىلر و آقشامگچە بوغدايلىرىنى اۋرىب، توگتدىلر.

آته‌بای قىشلاق داشلىرىدن خوشلىك قىلىب، اولرگە تېنگرى تعالىدن تىنچلىك و كاميابلىك تىلەدى.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- حشر فايدهلىرى بارەسىدە سۆزلىنگ.
- ۲- حشر يۇلى بىلن مکتەب ساحەسىنى پاڭلىنگ.
- ۳- يىنگى سۆزلەرنى تخته گە يازىپ، درس مەتنى بارەسىدە آغزەكى سۆزلىنگ.

عزيزاۋقووچىلر!

- ۱- ھر بىرىنگىز حشر بارەسىدە سۆزلىنگ.
- ۲- ھر بىرىنگىز حشر بارەسىدە بىر مەتن يازىنگ.
- ۳- آتەباي قندەي قىيىنچىلىككە اوچرەگن ابدى؟ بو حقدە، بىر- ايگى سطرلىك مەتن يازىنگ.

سىنىش:

- ۱- اۋقووچىلر، حشر بارەسىدە مەلومات تاپىپ دىلرمى؟
- ۲- درس مەتنىنى اۋقىپ، اوبارە دە سۆزلەي آلەدىلرمى؟
- ۳- حشر بارەسىدە مەتن يازە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشىرىغى:

حشر بارەسىدە اوچ سطر مەتن يازىپ كېلىنگ.

يىگىرمە اوچىنچى درس

ھەدەف: ظەھىرالدىن محمد بابىرنى تانىپ، شەرلىرى و قىلگن ايشلىرى بارەسىدە معلومات تاپىش.

۱- صنف، مکتەب و یشش جايلىرىنىگىزدە بابىر اتلى كىشى بۇلسە، تانىتىنگ.

۲- بابىر پادشاه بارەسىدە معلوماتلىرىنىگىز بۇلسە، سۆزلىنگ.

۳- بابىر باغى بارەسىدە سۆزلىنگ.



ظەھىرالدىن محمد بابىر شاھ

بابىر (۸۸۸ ھ.ق) يىلى فرغانە ولايتى، "اندىجان" شەھرىدە توغىلدى. آتەسى عمر شىخ مىرزا فرغانە ولايتىنىڭ پادشاهسى اېدى. آتەسى اۈلگەندىن سۈنگ، فرغانە حەمەدارى بۇلدى. بابىر، بوتون ماوراءالنھرىنىڭ مەركەزلىشىش و بىرلىشتىرىشى گە ايتىلدى. بىراق بىرقەچە سەبەلەر، جەملەدن تۇختاوسىز اىچكى تارتىشوو، اينىقسە شىبەنى خان باشچىلىگىدە باشلىگن اوروشلەرگە كۈرە، بو مقصدنى عمل گە آشپىرە آلمەدى.

(۹۱۰ ھ.ق) يىلدا، شىيانى خان قشونى اندىجاننى قۇلگە كىرىتتى ۋە نەتىجەدە بابىر، ئوتتۇز كىشىلىك ئارمىيەسى بىلەن ئافغانىستانغا كەلدى. بىرىنچىدە كابۇل، بىدخشان ۋە ئارەدەگى شەھەرلەرنى قۇلگە كىرىتىپ، ئۆز ھۆكۈمىتىنى ئورنىتىدى. (۹۲۵-۹۳۳ ھ.ق) يىللار ئارىسىدا بىر نەچچە قاتلەندۈرۈلگەن ھىندوستانغا يۆرۈش قىلدى. سۈنكى يۆرۈشىدە سۇلتان ئابراھىم لودىنى يېڭىدى ۋە ھىندوستاننى ئۆز سۇلتان قىلمۇرۇغا قوشىدى. بابىر شەھەر، دېھلى شەھرىنى پايتەخت قىلىپ، تەيىنلەيدۇ.

بابىر، (۹۳۷ ھ.ق) يىلى "ئىككىنچى دۇنيادىن ئۆتتى. كېيىن ئاق ئونىڭ ۋەسىيىتىگە كۆرە، جىسى كابۇلغا كېلىپ، ھازىرقى بابىر باغچىدا كۆمۈلدى. بابىر تەبىئىيەتلىك، يىللىق ۋە مەھرىبان كىشى ئىدى. پادىشاھلىق دورىدا، ئۆزىنىڭ رەسمىي ۋە دۆلەت ئىشلىرىدىن تەشۋىش، ئىلمى ۋە ئادەبىي فەائىلىيەت بىلەن ھەم شۇغۇللانغان، ئۆزبېك تىلىدا بىر قانچە قىممەتلىك مەنەۋىي ۋە مەدەنىي ئىشلار يازدى. بابىر، ئۆزبېك ئادەبىياتى رىۋايىتى، يۈكسەلىشى ۋە تەرەققىياتى ئۈچۈن كۆپ خىل خىزمەتلەر قىلغان. ئونىڭ ئۆزبېك تىلىدا يەر تەڭ ئىشلەپچىقىرىش، يەنى شەخەر دېھقانچىلىقى، بابىرنامە، مەبەين، غەربىي رىۋايەتلىرى ۋە ئادەت رىۋايەتلىرىنىڭ تەرجىمەسى جەھەتتە ئادەبىياتى، ئىنقىسە ئۆزبېك تىلى ۋە ئادەبىياتىنىڭ قىممەت بىلەن، دەرۋازىلار ئارىسىدا جاي ئالغان. بابىر شەخەرلىرى دىن نەمۇنە:

ھەركىم كە ۋەقەلىسە، ۋەقە تاپقۇسىدۇر
ھەركىم كە جەفا قىلسە، جەفا تاپقۇسىدۇر
يەكشى كىشى كۆرمەگەن يامانلىق ھەرگىز
ھەركىم كە يامان بۇلسە، جەزا تاپقۇسىدۇر
ئەھباب، يەكەنلىقنى فەرەقتە تۇتۇنۇپ
جەمئىيەتتىكى بارلىقنى دۆلەت تۇتۇنۇپ

چون گردش چرخ بودورور، ټنگری اوچون بیر- بیرنی نېچه کونی غنیمت توتونگیز

* * *

حرمتلی اؤقیتووچی!

- ۱- بابر باره‌سیده اؤقووچیلر سویه‌سیگه یرەشە معلومات بېرىنگ.
- ۲- بابرىنگ يوقارىده‌گى رباعى‌لرىنى معنى قىلىپ، اولر باره‌سیده هر تمانلمه كېيىپ، اؤقووچىلارنى توشونتيرىنگ.
- ۳- بابرىنگ ماوراءالنهردن افغانستان‌گه كېلگنى باره‌سیده سؤزلنگ.
- ۴- درس متنى‌ده‌گى، ينگى سؤزلرنى تخته‌گه يازىپ، معناسىنى اؤقووچىلرگه توشونتيرىنگ.

عزيز اؤقووچىلر!

- ۱- اؤقووچىلر، درس متنى‌ده‌گى مطلب باره‌سیده بيرمه-بیر سؤزلنگ.
- ۲- هر بیر اؤقووچی، بابر باره‌سیده قىسقه مقاله يازسىن.
- ۳- اؤقووچىلارنىنگ هر بيرى بابر يازگن مهم اثرلر و كتابلر آتىنى آيتسىن.

سىنش:

- ۱- اؤقووچىلر، درس متنى‌ده‌گى موضوع باره‌سیده سؤزلەى آله‌دىلرمى؟
- ۲- اؤقووچىلر، بابر يازگن مهم اثرلر و كتابلر آتىنى آيتە آله‌دىلرمى؟
- ۳- اؤقووچىلر، بابر باره‌سیده مقاله يازە آله‌دىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

بابر شاه‌نىنگ توغىلگن شەهرى و مقبرەسى قەيەردەلىگى باره‌سیده اوچ سطرلىك متننى كتابچە‌لرىگه يازىپ كېلسىن.

يېڭىرمە تۇرتىنچى درس

ھەدەف: حرام مال نېمەلىكى و ضررلرېدن آگاھ بۇلىش، اوندىن يوز اۇڭىرىش و اونىنگ يامانلىكى حقيده باشقەلرگە گېيرىش.

۱- حرام مال نېمە دىر؟ سۇزلىنگ.

۲- حرامخۇر آدملر بارەسىدە مردم نېمەلر دېدى؟

* * *

حرام مال

بىر كون عزيز پىغمبرىمىز حضرت محمد ﷺ ايتدىلر:

بىر خىل آدملر دنياده يخشى ايشلر قىلەدىلر؛ مثال اوچون: نماز اۇقىدىلر؛ رۇزە توتەدىلر؛ كېچەلر عبادت قىلەدىلر؛ اما قىامت كونى دە اولرنىنگ برچە عبادتلىرى باطل بۇلىب، ايشلىرى الله تعالى گە منظور بۇلمەيدى.

صحابەلردن بىرى سۇرەدى: اى رسول الله ﷺ، بولر نماز اۇقىب؛ رۇزە توتىب؛ حج بارىب؛ قشاقلرگە ياردەم بېرگن بۇلسەلر، نېمە اوچون قىلگن ايشلىرى الله ﷻ گە منظور بۇلمەيدى؟
حضرت محمد ﷺ ايتدىلر: شولر حرام مالنى يېيدىلر؛ اولوس نىنگ مالنى سۇراق سىز يا زۇرگە آلەدىلر و يا سودخۇرلىك، اۇغىرلىك، رشوتخۇرلىك قىلىب، مال و دولت تاپەدىلر. شوندىە مال و دولت، حرام مال دىر. شونىنگ اوچون، تېنگرى تعالى قىلگن عبادتلىرىنى منظور قىلمەي، اولرنى دۇزخ گە تشلەيدى. بونى بىلىش كېرەك كە، حرام مالنى يېگن آدمنى الله تعالى كېچىرمەيدى و ابل آلدیده هم شىرمندە و يوزى قرا دىر.

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- حرام مال بارەسىدە معلومات بېرىنگ.
- ۲- حرامخۇرلىك ضررلىرى حقيدە سۆزلىنگ.

عزيز اۇقووچىلر!

- ۱- درس متنى نى اۇقيب، يازيب، اونىنگ نتيجهسى بارەسىدە سۆزلىنگ.
 - ۲- حرام، عبادت و باطل سۆزلىرىدن گپ توزىنگ.
 - ۳- هر بيرىنگىز حرامخۇرلىك ضررى بارەسىدە بير متن يازىنگ.
 - ۴- قويىدەگى سۆزلىر بارەسىدە سۆزلىنگ:
- باردى، باردىلر، كىشى، كىشىلر، مال، ماللر

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلر، حرامخۇرلىك حقيدە معلومات تاپيب، يىنگى درس متنى نى اۇقيب، يازە آلەدىلرمى؟
- ۲- اۇقووچىلر، حرام مال، عبادت و باطل سۆزلىرى حقيدە، باشقەلرگە معلومات بېرە آلەدىلرمى؟
- ۳- اۇقووچىلر، بيرلىك و كۆپلىك آتلىر حقيدە اۋىلب، بيرار نرسە آيتە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

حرامخۇرلىك ضررلىرى حقيدە بير متن يازىنگ.

يېڭىرمە بېشىنچى

ھەدەف: قىرمە - قىرشى (ضەد) سۆزلىرىنى تانىپ، گېلرەدە ايشلەتەش و سۆزلىنىڭ
قىرمە - قىرشىسىنى تاپىش.

۱- قىرمە - قىرشى سۆز دېب، قىندەى سۆزنى آيتە دىلر؟ بىلسىڭىز، سۆزلىب بېرىڭ.

۲- كېچە و كوندوز سۆزلىرى قىندەى سۆزلىر دىر؟

۳- "آق" و "كۈتە" سۆزلىرىنىڭ قىرمە - قىرشىسىنى آيتىڭ.

قىرمە - قىرشى سۆزلىر (كلمەھەى متضاد)

معناسى بوتونلەى بىر- بىرىگە اۇخشمەى، مخالف بۇلگن
ايگى سۆزنى قىرمە - قىرشى يا متضاد سۆز دېدىلر؛ مثال: احمد
اكە، قرانغو كېچەدە اۇز اېكىنلرگە سوو بېرەدى. محمود اكە ياروغ
كوندە اۇز اېكىنلرگە سوو بېرەدى. يىنە بىر مثال: قىش فصلى
كۇپ ساووق و ياز فصلى كۇپ ايسىق بۇلەدى.

يوقارىدەگى ھەر بىر گېدە بىر قىرشى سۆز بار. كېچە و كوندوز،
قرانغو و ياروغ، قىش و ياز، ايسىق و ساووق، بىر- بىرلىگە قىرمە -
قىرشى سۆزلىر دىر.

اۇزبېك تىلى و باشقە تىللەردە قىرمە - قىرشى سۆزلىر كۇپ
ايشلەتەلەدى.

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- قرمە - قرشى سۇزلر حقيده سۇزلنگ.
- ۲- درس متنيده گى ينگى سۇزلرنى تخته گە يازيب، اۇقووچيلرگە هر بير سۇز اوچون گپ تويش لرينى بويورينگ.
- ۳- قوييده گى سۇزلرنى، تخته گە يازيب، اۇقووچيلردن قرمە - قرشى سۇزلرنى تاپيشلرنى ايستنگ:
- آق، قيين، ابركك، آز، قرانغو.

عزيزاۇقووچيلر!

- ۱- ايگى گروپ گە بۇلينيپ، هر بيرينگيز، بير سۇزنى آيتيب، باشقەنگيز اۋشە سۇزنينگ قرمە - قرشى سىنى تاپيب آيتينگ.
- ۲- قوييده گى گپ لرينگ قرمە - قرشى سۇزلرنى يازينگ:
- مېن كېچ راق مكتب گە يېتيب بارديم.
- يۇلداش يىخشى اۇقووچى دير.
- فاطمەنينگ رۇمالچەسى آق دير.

سيىنش:

- ۱- اۇقووچيلر، قرمە - قرشى سۇزلرنى تانيپ ديلرمى؟
- ۲- اۇقووچيلر، قرمە - قرشى سۇزلرنى گپ لردە ايشلەتە آلەديلرمى؟
- ۳- اۇقووچيلر، درس متنى ده گى ينگى سۇزلردن گپ توزه آلەديلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

اۇقووچيلر، قوييده گى ايگى قطار سۇزلرنيىنگ قرمە - قرشى لرنى ترتيب گە

سالسين لر:

اۋزاق-----قويى	اۋزاق-----قويى
اۋزون-----اۋتمس	اۋزون-----اۋتمس
قرە-----كلتە	اۋتكير-----خاتين

يىگىرمە ئالتىنچى درس

ھەدۋ: قىرىلنى ھىرىمى قىلىش، اولرگە يارىدم بېرىش، اولر تۇغرى سىدەگى
انسانى و دىنى بورچلردن آگاہ بۇلىش.

- ۱- قىرى دېب، كىمنى آيتەمىز؟ ھىركىم بىلسە سۇزلىسىن.
- ۲- قىرىلنى ھىرىمى قىلىش ھىقىدە سۇزلىنگ.
- ۳- يىغمىرىمىز قىرىلنى ھىرىمى قىلىش ھىقىدە نىمە دېگنلر؟



قىرىلنى ھىرىمى قىلىش

بازار كونى اېدى. كېنجه باى، آتەسى بىلن شىھرگە بارر اېدى.
اىكاولرى سرويس نىنگ بىر چوكى سىدە اۇلتىردىلر. يۇل نىنگ
يرىمىدە بىر اقسقال كىشى عصاگە تىنگن ھالده مۇترگە چىقدى.
مۇتر نىنگ چوكىلرى تۇلگن اېدى. كېنجه باى اۋرنىدن تورىب:
بابەجان – بابەجان، كېلىنگ مېنىگ چوكىمده اۇلتىرىنگ، دېدى.

آقسقال كىشى، كېنجەباي گە آيتدى: بالەم، چوكى دە اۋزىنىڭ
اۋلتىر، سېن حقلى سن.

كېنجەباي آيتدى: بابەجان، مېن ھالى ياش من. سىز، مېندىن
اولوغ راغ سىز. التماس، مېنىڭ چوكىم دە اۋلتىرىنىڭ. آقسقال
كىشى كېنجەباي نى القىپ، چوكى دە اۋلتىرگەن دىن كېيىن سۈرەدى:
بالەم، سېن بو اخلاق نى كىم دىن اۋرگەندىنىڭ؟

كېنجەباي آيتدى: بابەجان، تۈرتىنچى صىف اۋزىپك تىلى
كتايبىدە قىرىلرگە ھىرمت قىلىش بارەسىدە يازىلگەن دىر.
اۋقېتوۋچىمىز كۆپ يىشى كىشى دىر. دايم بىزىلرگە اۋزلىرىنىڭىزدىن
كۆتەرەك ھىرمت قىلىنىڭ دېيىپ، نىصىھەت قىلەدى. بىز ھىم
اۋقېتوۋچىمىزنىڭ كۆرسەتمەلىرىنى بىجرەمىز و اۋزىمىزدىن كۆتەرەك
كىشىلەر، آينىقسە بابەلەر و مامەلەرگە ھىرمت قىلىپ، اولرىنىڭ
دەئاسىنى آلەمىز.

آتەلرسۆزى:

يىشىلىك قىل، امىدوار بۇل يامانلىك قىل، خىردار بۇل

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- قرى لر حرمتى بارەسىدە سۆزلىنگ.
- ۲- شونگە اۇخشش حكايةلرنى اۇقووچىلرگە ايتىپ بېرىنگ.
- ۳- حكاية نتيجهسى بارەسىدە سۆزلىنگ.

عزيز اۇقووچىلر!

- ۱- هر بيرىنگىز اۋز اۋرنيگىزدن توريپ، درس متنيده گى حكاية حقيده سۆزلىنگ.
- ۲- درس متنيده گى ينگى سۆزلر حقيده گروپى صورتده سۆزلىشىپ، هر بيرىگە گپ تويىنگلر.
- ۳- هر بيرىنگىز، ينگى درس بارەسىدە تورت سطرليك مقاله يازىنگ.

سېنىش:

- ۱- درس متنى نى اۇقىپ، يازىپ، او بارەدە سۆزلەى آله دىلرمى؟
- ۲- درس متنى ده گى ينگى سۆزلردن گپ تويىپ، مقاله يازە آله دىلرمى؟
- ۳- حكاية نتيجهسى حقيده سۆزلەى آله دىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

متن نىنگ بيرىنچى سطرى دن اۋنىنچى سطرى گچە كتابچه لرىنگىزگە يازىپ كېلىنگ.

يېڭىرمە يېتىنچى درس

ھەدەف: ادب بارەسىدە مەلۇمات تاپىش ۋە اۈنگە قىزىقىش ۋە ادب سىزلىك دىن نەرت لنىش.

۱- ادب لى اۈقوۋچى حەقىدە سۆزلەي االسنگىز، گېرىب بېرىنگ.

۲- ادب سىز اۈقوۋچى بارەسىدە مردم نىمە دىدى؟

۳- يەخشى اۋە ۋ اۋەلر، بالەلرى نى قەندەي تربىيە اېتەدىلر؟

* * *

ادب

ھەر حسن نىنگ پەرتوى دور علم ۋە اخلاق ۋە ادب

بې ادب، بې علم لر اېل قاشىدە تاپمس رتب

اۋمىت مېۋەسى انسـانیت باغى ارا

بې ادب لر بىد يىنگلىغ بۇلغوسى اۋر خطب

دولتىنگ بالىغە قۇنگن بىرلە يۇق دور اعتبار

نفس اوچون دوراۋل تواضع، قىلمە اۋى محتسب

حاصل اېت خلق ۋە ادب، بۇلغىل تواضع دە نھان

تا يېترسن خصلتى دن ھەر كمالە يۇق عجب

ھمزە ھكىمزادە نيازى

ادب بارەسىدە ايتىلگن ضرب المثل لر:

- ادب بازاردە ساتىلمس.

- ادب كىشى نىنگ زىنتى.

- ادب لى بالە، اېل گە منظور.

- ادب نى، بې ادب دن اۋر گن.

- اويا ت، اۋلىم دن قتيق.
- اېشيك آچىق بۇلسە ھەم، سۇرەب كىر.

* * *

ھرمەتلى اۋقۇتوۋچى!

- ۱- ادب بارەسىدە اۋقۇوۋچىلرگە مەلۇمات بېرىنگ.
- ۲- ادبلى و ادبسىز بالەلر نىنگ بارەسىدە سۇزلنگ.

عزىز اۋقۇوۋچىلر!

- ۱- ادبلى و ادبسىز بالەلر ھقىدە سۇزلب، دفتىرلىرىنگىزگە يازىنگ.
- ۲- درس مەتنى دەگى ھىزب المەثللر ھقىدە تۈپلەنىپ، ھىث قىلىنگلر.
- ۳- ابل آرەسىدە مەنظۇر بۇلگن اىشلردن بىر نېچىتەسىنى بىان اېتىنگ.

سىنىش:

- ۱- اۋقۇوۋچىلر، ادب بارەسىدە مەلۇمات تاپىپ، او بارەدە سۇزلەى آلەدىلرمى؟
- ۲- ھىزب المەثللر ھقىدە اۋرگەنگنلرىنى آيتە آلەدىلرمى؟
- ۳- ادبلى و ادبسىز بالەلر ھقىدە مەتن يازە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشىرىغى:

درس مەتنى دەگى ھىزب المەثللردن بىر ھىزب المەثل بارەسىدە، اوچ سىطرلىك مەتن يازىپ كېلىنگ.

يېڭىرمە سگىزىنچى درس

ھەدەف: ياردەملەشەش فايدەلىرىنى بىلىش ۋە اونغە قىزىقىش.

- ۱- قىز بالەلەر، آنەلەرگە قندەي ياردەم بېرە آلەدىلەر؟ بىلسىڭىز، سۆزلىب بېرىڭ.
- ۲- اۇغىل بالەلەر، آنە-آتەلەرگە قندەي ياردەم بېرە آلەدىلەر؟ سۆزلىڭ.
- ۳- صنفداشلەر ۋە مەكتەپ داشلىرىڭىزگە قندەي ياردەم بېرەسىز؟
- ۴- حشر دەپ نىمەنى آيتەدىلەر؟ اونىڭ فايدەلىرى بارەسىدە سۆزلىڭ.



ياردەملەشەش

ياردەملەشەش كۆپ يىخشى ايش دىر. ھەر بىر كىشى كوچى يېتگىنچە باشقە بىر كىشىگە ياردەم بېرىشى كېرەك دىر. قىزلەر اوى ايشلرئىدە آنە-آپەلەرگە ۋە اۇغىل بالەلەر تشقۇرى ايشلرئىدە آتە - اكەلەرگە ياردەم بېرەدىلەر. آتە-آنەلەر بالەلەرئىنىڭ درسى ۋە باشقە ضرورتلەرئىنى تيارلەپ بېرىشە ۋە اۇقۇۋچىلەر بىر- بىرلەرگە درس تيارلەشە ياردەم بېرەدىلەر. ياردەملەشەش اويدن باشلەنىپ، جمعئىتدە ترقرەلەدى. آدملرئىنىڭ حىاتى بىر- بىرگە ياردەم بېرىش بىلەن قىزىقرلى بۆلەدى.

ابلىمىز ارەسىدە ياردملىشىش روحيەسى اېسكى زمانلردن قالگن دىر.

اولر، قىغو- قووانچ دملىدە بىر- بىرلىگە ياردملىشىپ كېلگنلر. اېكىنچىلر، ايش اغىرلىگىنى حشر ارقلەلى يېنگىلشتىرە دىلر. اۋقووچىلر، درس قىينچىلىكلرنى بىر- بىرلىرى ياردمىدە حل قىلەدىلر.

ياردملىشماق كۈپ يىخشى ايش دىر. بو يىخشى و خىرلى ايشنى خلق ارەسىدە كېنگ رواجلىتىرىش كېرەك دىر؛ مثال اوچون: ساغ آدملر، كسل كىشىلرگە؛ بىلەدىگن اۋقووچىلر، بىلمەيدىگن اۋقووچىلرگە؛ بايلر، قشاقلرگە؛ شونگە اۋخشش ھركىم باشقە بىراوگە ياردم بېرىپ تورسە، دنيا گلستان بۇلىب، ھمە انسانلر بختلى بۇلەدىلر.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- ياردىملىشىش حقيده اۇقووچىلرگە معلومات بېرىنگ.
- ۲- درس متنى دەگى يىنگى سۆزلرنى تختهگە يازىپ، اۇقووچىلرگە بىلدىرىنگ.
- ۳- شعر بىلن نثر آرهسىدهگى فرق لار بارهسىده سۆزلنگ.

عزيز اۇقووچىلر!

- ۱- درس متنى دەگى گپلردن، اوچتە گپنى دفترىنگىزگە كۈچىرىپ، آخريده كېرەكلى بېلگىلرنى قۇيىنگ.
- ۲- يىنگى سۆزلرگە گپ تۈزىنگ.
- ۳- هر بىرىنگىز، بىر- بىرىنگىزىنىڭ، يازگن گپلرىنگىزنى كۈرىپ، اونىڭ كەمچىلىكلىرىنى انىقلىق، تۇغرىلىق.

سىنىش:

- ۱- درس متنىنى اۇقىپ، يىنگى سۆزلرگە گپ تۈزە آلەدىلرمى؟
- ۲- ياردىملىشىش بارهسىده سۆزلەي آلەدىلرمى؟
- ۳- درس متنىدن گپلرنى ايىرە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

ايگىتە سۇراق گپ تۈزىنگ.

يىگىرمە تۇقىزىنچى درس

ھەدەف: سۆز تور كۆملىرى ھەققىدە مەلۇمات تاپىش، اۇنى تانىپ، ايشلەتىش.

۱- مەنالى سۆزلەر ھەققىدە سۆزلىگ.

۲- ياردەمچى سۆزلەر دېي، قەندەي سۆزلەرنى آيتەمىز؟

۳- ياردەمچى سۆزلەرسىز، گپ توزىش مەمكىنمى؟

* * *

سۆز تور كۆملىرى (كلام اجزاسى)

اۈزبېك تىلى و باشقە تىللەردە اىگى خىل سۆز بار:
بىرىنچىسى، مستقل سۆزلەر و اىگىنچىسى، ياردەمچى سۆزلەردىر.
الف- مستقل سۆزلەر:

بوتون و مستقل مەناگە اېگە بۇلگن سۆزلەر دىر.
مثال اوچون: آى، تاغ، قىشلاق، ياغمىر، چوكى، مېن، سېن و باشقەلەر.

مستقل سۆزلەر مەنا و گرامر جەھەدىدن بىر- بىرى بىلەن باغلىنىپ، سۆز قۇشۇمچەسىنى ھاسىل قىلەدى، قويىدەگى گپدېك:

بىزنىڭ سەنئەتچىمىزدە اۈغىللەر و قىزلەر اۈقىيدىلەر.

ب- ياردەمچى سۆزلەر: مستقل مەناگە اېگە بۇلمەگن، اما گپ توزىش دە مستقل سۆزلەرنى بىر- بىرىگە قۇشەدىگن و گرامر مەناسەتلىنى بىلدىرەدىگن سۆزلەر دىر.

ياردمچى سۆزلر قويىدەگى قۇشىمچەلردن عبارت دىر:
يىلن، اوچون، تامان، و، ھمدە، چى، مى، دە، گە، دن و
باشقەلر.

سۆز توركوملرى (مستقل سۆزلر و ياردمچى سۆزلر)
اشتراكيدە گپ توزىلەدى.

قويىدەگى گپلرگە دقت قىلىنگ:

حبيب الله درختدەگى مېۋەلرگە كېسك آتدى. مېن جمعه
كونى نى كتاب اۋقىش يىلن اۋتكزدىم.

اۋزېك تىلىدە ياردمچى سۆزلر نىنگ اوچ تورى بار:

۱- كمك چى، ۲- باغلاۋچى، ۳- يوكلمه.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- سۆز توركوملىرى حقيده اۇقووچىلر سويەسى گە يرەشە سۆزلىگ.
- ۲- مستقل سۆزلر و ياردمچى سۆزلرنى آيرى-آيرى تخته گە يازىب، اۇقووچىلر گە عملى توشونتيرىنگ.
- ۳- درس متنى دن اۇقووچىلر گە املاء آيتىب، اولر نىنگ يازگن لرى نى كۆرىب، خطالرى نى تۇغرى لىگ.

عزيز اۇقووچىلر!

- ۱- قويدە گى گپ دە مستقل سۆزلر و ياردمچى سۆزلرنى كۆرستىنگ:
- كيشى نىنگ حرمت و آبروسى، اونىنگ محنت گە بۆلگن مناسبتى بىلن باغلىق دىر.
- قويدە گى مستقل سۆزلرنى ترتيب گە سالىب، اۇندىن بير گپ توزىنگ:
- مېن، گە، قىشلاق، بىلن، ات، قە، بارەمىز، اورتاغىم.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلر، سۆز توركوملىرى حقيده معلومات تاپىب دىلرمى؟
- ۲- مستقل سۆزلر و ياردمچى سۆزلرنى تانىب دىلرمى؟
- ۳- اۇقووچىلر، بېرىلگن سۆزلر گە گپ توزه آلە دىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

- ۱- "بىلن، اوچون، تامان" سۆزلرىدن گپلر توزىنگ.
- ۲- "و، هم، همده" سۆزلرىدن گپلر توزىنگ.
- ۳- قويدە گى مستقل و ياردمچى سۆزلرنى ترتيب گە سالىب، گپ توزىنگ:
- باردىك، مېن، بىلن، آتەم، تامانى، تاغ، گە، توناكون.

اۋتيزىنچى درس

ھەدەف: ھىرويين نى تانىپ، ضررلىرى ھەققىدە مەلۇمات تاپىش ۋە باشقەلەرگە ايتىش،

تيل، قەلم ۋە ئەمەل بىلەن اۋنگە قارشى چىقىش.

۱- تەرياك تەھسىنى كۆرىپ سىز مى؟ كۆرگەن بۇلەسنىگىز، اۋ ھەققە سۆزلەپ بېرىنگ.

۲- تەرياككە يۇلىققەن كىشىلەر بارەسىدە سۆزلەنگ.

۳- ھىرويين دېگەن نەرسە ھەققىدە ھەر بىر اۋقۇۋچى بىلگەنلەرنى باشقەلەرگە

سۆزلەسەن.

* * *

ھىرويين

مېنىنگ اكام قۇياش، طعام پىتىدە قۇيىدەگى ھەكايەنى ايتدى:

تۇرەباي اكامە عايەلەسى بىلەن يەقەن كۈنلەردە مەھاجەرلىكەن كېلگەن اېكەن. مېن بىلەن اكامە، اولەرنى كۆرگەن بارگەن اېدىك. تۇرەباي اكامە



مەھاجەرلىك قىيىنچىلىكلەردىن سۆزلەپ، اۋغلى اۋيېردە ھىرويينگە يۇلىققەن اۋچۇن جۇدە كۇيىندى. شۇ پىتىدە تۇرەباي اكامە نىنگ بالەلى، اۋى-جايلى اۋغلى يۇلچىخان، ساچ-تەرنەقلىرى اۋسگەن، كىيىملەرى كىر، ياۋايىلەردەك سەلام بېرمەسەن اۋيىگە كىرىپ، بىرچەتگە ياتدى. تۇرەباي اكامە، يىزگە قەرەب ايتدى:

انە، مەھاجەرلىك نىنگ سەۋغەسىنى كۆرىنگ. بو، سىزىلەر كۆرگەن يۇلچىخان اېمەس. آدم گەرچىلىكەن چىقىپ، اېلگە كۆلگۈ بۇلگەن

يۇلچى خان دىر. اونى ھىر بىر كۇرگىنىم دە، بىر قتلە اۋلىب،
تيرىلەمن.

آتەم تۇرەباي اكه دن سۇرەدى: اۋغلىنگىز كسل مى؟
تۇرەباي اكه ايتدى: ھە، كسل، اما بو كسل ليكنىنگ دوا سى
يۇق. آتەم سۇرەدى: بو قندەي كسل ليك؟

تۇرەباي اكه ايتدى: اونىنگ كسل ليگى ھىرويين گە يۇلىقنى
دىر. آتەم ينە سۇرەدى: ھىرويين قندەي بلا اېكن؟

تۇرەباي اكه ايتدى: ھىرويين، ترياك دن تيارلنەدى و ترياك
بتەسى كۇپ جايلىردە، جملە دن افغانستان دە ھم اېكىلەدى. بوتون
جھان، ھىرويين نىنگ يامان ليگى نى بىلىب، بىلىم اېگەلرى تىل و قلم
ارقەلى، دولتلىر قانون ارقەلى و دين عالملىرى شريعت ارقەلى
ھىرويين و باشقە مخدرە مادەلرنى حرام ليگى نى باشقەلرگە
بىلدىرىب، اونگە قرشى كورەشەدىلر.

آتەم، تۇرەباي اكه نىنگ سۇزلرى نى اېشىتگندىن سۇنگ، اولر
بىلن وداع لىشىب، اويگە قىتدى. او، اۋلتىرمىسدن، قۇلىگە بېل الىب،
ينگى گىللەب تورگن ترياك نىھاللىرى نى اۋرىب، ايلدىزىدن اوزىب،
ايكى ساعىت ارەسىدە اېكىلگن برچە ترياك بتەللىرى نى اغدەرىب
تشلەدى. كېين، مېنگە قرەب ايتدى: بالەم ھېچ قچان ترياك
اېكىش گە قىزىقمە. اونىنگ اۋرنىگە بوغداي يا باشقە نرسە اېك.
ضررلى اېكىن، آلتىن بۇلسە ھم كېرەك اېمس.

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- ممكن بۇلسە، تریاک بتەسىنى اۇقووچىلرگە كۇرستىنگ.
- ۲- تریاکدن حاصل بۇلەدیگن هیرویین و اونىنگ ضررلىرى بارەسىدە كۇپراق توضیح بېرىنگ.

عزیز اۇقووچىلر!

- ۱- درس متنىنى اۇقیب، یازیب، ینگى سۇزلرنى دفترچەلرینگىزگە یازىنگ.
- ۲- هیرویین ضررلىرى حقیده اوچ سطرلىك بیر مقاله یازىنگ.
- ۳- هر بیرینگىز، تریاک اېكیش ضررلىرى حقیده سۇزلىنگ.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلر، ینگى درس متنىنى اۇقیب، یازیب، اوبارەدە سۇزلەى آلەدیلمى؟
- ۲- هیرویین ضررلىرى حقیده معلومات تاپیب، اونىنگ یامانلىگىنى باشقەلرگە آیتە آلەدیلمى؟

اوى تاپشیریغى:

- هر بیر اۇقووچى، قىشلاق، شەر و باشقە یىرلردە هیرویین گە یۇلىققن آدم لر بارەسىدە بیر متن یازسىن.

اۆتيز بيرينچى درس

هدف: اۇقۇوچىلر كولگولى گپلرگە آشنا بۇلىپ، اونغە قىزىقىپ، معقول كولگولى گپلرنى اۇرگنىپ، دۇستلرنى قىووانتىرىش لرى.

۱- كولگولى گپ بارەسىدە سۇزلىگ.

۲- صنفداشلىرىنگىزدن كىم، باشقەلرنى كۇپ كولدىرە آلەدى؟



كولگولى گپ

بىر كىشى، اۆز اېشكى نىنگ بۇينى گە ايپ باغلب، اۆزى آلدين، اېشكى ارقەسىدن كېتەبېرىدى. ارقەسىدن بىر مگار اۇغرى كېلىپ، اېشكى نىنگ بۇينى دن ايپى نى يېچىپ، اېشكى نى اورتاغى گە تاپشېرىبىدى و ايپى نى اۆز بۇينىگە باغلب، اېشكى اېگەسى نىنگ ارقەسىدن كېتەبېرىدى. بىر نېچە ادىم باسگندىن سۇنگ، يۇتلىبىدى. اېشكى نىنگ اېگەسى، اۇغرى نىنگ يۇتلگىنىنى اېشىتىپ، ارقەسىگە قرەب، حيران بۇلىپ سۇرەبىدى:

مېنىنگ اېشكىم قنى؟

ايپ گە باغلنگن آدم جواب بېرىبىدى: مېن سېنىنگ اېشكىنگىن من؛ لېكن انەم گە بى ادبلىك قىلگنىم اوچون، اېشككە ايلەنىپ

قالگن اېديم. اېندی آنه مېننگ يوره گي کويېب، مېني بغيشلب
آلعه دي. شونينگ اوچون، مېن قېته دن آدم گه ايلنديم.

اېشک نينگ اېگه سي ايپني اوغري نينگ بوييندن يېچيب،
عذرلر ايتيب، "مېن بيلمهي کؤپ وقتلر اوستينگه مينيېب، يوک
آرتديم. اېندی مېني کېچير"، دېدي. بو آدم، بير نېچه کوندن
سؤنگ، مال بازار گه بارسه، اؤز اېشگي ني کؤريدي. آلدیگه باريېب،
قولاغیگه شيبيرلب ايتيدي:

اي حياسيز آدم، ينه آنهنگ گه قنده ي حرمت سيزليک قيليېب،
قېته دن اېشککه ايلندينگ؟ سېن دېک آنه بېزارني مفت بېرسه هم
آلمه يمن.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- اۇقووچىلرنى كولگولى گپلرنى اۋرگنىش گە قىزىقتىرىنگ.
- ۲- درس متنى دەگى يىنگى سۆزلرنى تخته گە يازىنگ.
- ۳- اۇقووچىلرگە الداقچى لردن قوتىلىش يۇل لرنى توشونتىرىنگ.

عزيز اۇقووچىلر!

- ۱- هر بيرىنگىز، بير- بير كولگولى حكايه ايتىپ بېرىنگ.
- ۲- عيار و مكار آدم باره سىده سۆزلنگ.
- ۳- يىنگى سۆزلرنى گپلردە ايشله تىنگ.
- ۴- قويدەگى سۆزلر نىنگ قىرمە - قىرشى سىنى تاپىپ، يازىنگ:

- ظالم -----

- ايسىق -----

- اۋت -----

- كۈپ -----

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلر، كولگولى گپ باره سىده سۆزلەى آلەدىلرمى؟
- ۲- اۇقووچىلر، درس متنى دەگى يىنگى سۆزلردن گپ تۈزه آلەدىلرمى؟
- ۳- درس متنى دەگى كولگولى گپ باره سىده سۆزلەى آلەدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

اۋغرىلىك يامانلىگى باره سىده اوچ سطر يازىپ كېلىنگ.

اۆتیز ایگینچی درس

هدف: آت (اسم) باره سیده معلومات تاپیب، باشقه سۆزلردن فرقی نی بیلش،

گپده ایشله تیش، گپلر ایچیده گی آتلرنی تانیب، اجره تیش.

۱- هر کیم اؤرنیدن توریب، اؤز آتی نی آیتسین.

۲- تېگره کده کؤرینیب تورگن نرسه لر آتلری نی آیتینگ.

۳- نیمه اوچون هر بیر نرسه گه آت قۇییلگن دیر؟ بو باره ده سۆزلنگ.

* * *

آت (اسم)

نرسه لر توشونچه سینی بیلدیروچی سۆزلر تورکومی، آت دیله دی. نرسه لر توشونچه سی، گرامرده جوده کینگ. شخص (آدم، انسان)، نرسه (تاش، پیاله، پخته)، حادثه (شاقین، کورهش) و شوکی لرنی هم اؤز ایچیگه آله دی. آت لر، معنا جهت دن و افاده له یدیگن توشونچه نینگ خصوصیتی گه کؤره، اتاقلی آت (خاص اسم)، تورداش آت (عام اسم)، مجهول آت، معلوم آت، یکه آت و تۇپلاوچی آت کبی لرگه بۆلینه دی. مثال اوچون، قره مه - قرشی آتلر قۇشیلگنیدن توزیلگن گپ قوییده گی دیر:

بیز، اۆلکه میزنینگ بایلیگی اوچون کپچه و کوندوز تینمه ی ایشله میمز. مترادف آتلر قۇشیلشیدن توزیلگن گپ قوییده گی دیر: اۆلکه میزنینگ ییگیتلری آرزو - هوس لریگه یتیش اوچون محنت چپکه دیلر.

هر نرسه نینگ آتی بار. انسان لر، قوش لر، اؤسیملیک لر، درخت لر و طبیعت نینگ برچه جانلی و جان سیز نرسه لری اؤز آتلری بیلن تانیله دیلر.

آت بۆلمەگندە، گېيريش و بېر - بېرىمىزنى توشونىش كۆپ قىين
 بۇلر ابدى؛ مثال اوچون: اورتاغىنگىزگە (بېر) دېسنگىز، او، سىزگە
 نېمەنى بېرىشىنى بىلمەي قالەدى؛ اما اگر (كتاىنگىنى بېر)
 دېسنگىز، او، درحال گېىنگىزگە توشونىپ، قۇلىدەگى كتاىنى سىزگە
 اوزەتەدى. يا اگر (كېلدى) دېسنگىز، كىم يا نېمە گە كېلگىنىنى
 كىشى بىلمەيدى، اگر "تگىن كېلدى" دېسنگىز، سۆزىنگىز
 توشونىرلى بۆلەدى. دېمك، بىرچە نىسەلر؛ يعنى انسانلر، حيوانلر
 و بوتون موجوداتنى تانىتوۋچى و بىلدىروۋچى سۆز، آت دېلەدى.

مثال:

- مېن، مکتبگە بارەمن.
- احمد، كېلدى.
- گۆزەل، درسلىرىنى اۋقىيدى.
- قوياش چىقدى.
- بولوتلردن ياغمىر ياغەدى.
- حمل و ميزان آىلرىدە كېچە و كوندوز تېنگ بۆلەدى.

* * *

حرمتلى اۇقتىوچى!

- ۱- آت (اسم) بارەسىدە يېترلى چە سۆزلىگ.
- ۲- شىكلاش، معناداش و قىرمە - قىشى آتلىرىن مىال كېلىتىرىپ، اۇقوچىلىرىگە توشونتىرىنگ.
- ۳- گپ تۇزىش دە (آت) نىنگ اھمىتى بارەسىدە سۆزلىگ.
- ۴- امكانى بۇلسە، حيوانلىر و قوشلىر تىصوىرىنى كۇرسىتىپ، اۇقوچىلىرىدىن اولىرىنى آتىنى سۇرەنگ.

عزىز اۇقوچىلىر!

- ۱- درس مىتنىنى اۇقىپ، يازىپ، يىنگى سۆزلىرىنى دىفترلىرىنگىزگە يازىنگ و اوندىن گپ تۇزىنگ.
- ۲- انسانلىر، حيوانلىر، گللىر و شىھىرلىرىن ايكى - ايكى آتنى دىفترلىرىنگىزگە يازىنگ.
- ۳- اۇزىنگىز تىللەنگن آتلىرى بىلن گپلىر تۇزىپ، دىفترلىرىنگىزگە يازىنگ.

سىنىش:

- ۱- اۇقوچىلىر، درس مىتنىنى اۇقىپ، يازىپ، او بارەدە سۆزلەى آلەدىلىرمى؟
- ۲- آت بارەسىدە سۆزلىپ، باشقىلەرگە توشونتىرە آلەدىلىرمى؟
- ۳- آتلىرىنى گپ دە ايشلەتە آلەدىلىرمى؟

اوى تاپشىرىغى:

قويىدەگى آتلىرىگە مىناسب گپلىر تۇزىنگ:
كابل، يۇلبىرس، مىكتىب، بورگوت.

اؤتیز اوچینچی درس

هدف: تبعیض سؤزی نینگ معنا و اصطلاح سی حقیده معلومات تاپیش، تورلی تبعیض لردن بیزیش و اونگه قرشی کوره شیش.

۱- تبعیض باره سیده سؤزلنگ.

۲- اسلام دینی، تبعیض حقیده نیمه دیدی؟

* * *

تبعیض، نیمه اوچون؟

پیغمبریمیز حضرت محمد ﷺ بیر نېچه صحابه لر بیلن مسجده اؤز ارا سؤزلشیب، اؤلتیرگن ابدیلر. پیغمبریمیز نینگ یارلریدن بیرى سلمان فارسی ﷺ مسجده گه کیردیلر. حضرت محمد ﷺ آچیق چهره و خوشلیک بیلن او کیشی نی اؤز یان لریگه اؤلتیرغیزدیلر. حضرت لری نینگ سلمان ﷺ گه قیلگن التفات لری صحابه لر نینگ بیرىگه یاقمه دی. او، ایتدی: سلمان، فارس خلقیدن دیر. بیز اېسه، عرب میز. او بیز نینگ بیغینیمیزده بیزدن یوقاری اؤلتیرمسیلگی، بلکه قوییراق ده اؤلتیریشی کبره ک.

پیغمبریمیز بو صحابه نینگ ایتگن سؤزلریدن اچىغله نیب ایتدیلر: یوق، بونده ی اېمس! فارس بؤلماق یا عرب بؤلماق، اصل لیک و کتّه لیککه دلیل بؤله آلمه یدی. افضل لیک، اوروغ یا رنگ ده اېمس. تېنگری تعالی نینگ آلدیده افضل لیک، تقوا ده دیر.

اوشبو بو یروق یوزه سیدن، بیز برچه مسلمان لر، بیر- بیریمیز بیلن تېنگ و اینی- آغه میز، بیزنی هر خیل لهجه، تیل، منطقه و اوروغلرگه تېگیشلی بؤلش، بیر- بیریمیزدن اجره ته آلمه یدی. تقوادر باشقه هېچ نرسه بیز نینگ آلدیمیز ده افضل لیک اېمس.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- تبيعىز يامان ليگى تۇغرى سىدە گپيرىنگ.
- ۲- يىنگى درس نتيجهسى حقيده سۇزلىنگ.
- ۳- سلماڭ فارسى ﷺ نى تانيتىنگ.

عزيز اۇقووچىلر!

- ۱- يىنگى درس دن نيمه اۋرگندىنگىز؟ بو حقدە اۋىلب گپيرىنگ.
 - ۲- تبيعىز حقيده اوچ سطرلى متن يازىنگ.
 - ۳- هر بير يىنگىز، تقوا تۇغرى سىدە سۇزلىنگ.
 - ۴- قويىدەگى سۇزلردن فايدهلنىب گپ(جمله) توزىنگ:
- كىم نىنگ تقواسى بۇلسە اوروغ بىلن رنگ

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلر، درس متننى اۇقىب، يازىب، او حقدە معلومات بېرە آلەدىلرمى؟
- ۲- اۇقووچىلر، تبيعىز و تقوا حقيده بىلگن لريچه سۇزلب، سلماڭ فارسى ﷺ تۇغرى سىدە معلومات بېرە آلەدىلرمى؟
- ۳- اۇقووچىلر، درس متننى ده كېلتىرىلگن يىغمبرىمىز سۇزلرنى توشونىبدىلرمى؟
- ۴- اۇقووچىلر، درس نتيجهسى حقيده بير نېچه سطر يازە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

هر بير اۇقووچى، قويىدەگى سۇزلردن بير سۇزنى تىلب، متن يازسىن:

تبيعىز، تقوا، صحابه، سلماڭ فارسى ﷺ.

اۋتیز تۈرتينچى درس

هدف: تورداش آت و اتاقلی آتنی تانیب، فرق لری نی بیلش و هر بیرى نی گپلرده قۇللش.

- ۱- تورداش آت (عام اسم) حقیده نیمه بیله سیز؟ سۇزلب، مثال كېلتیرینگ.
- ۲- اتاقلی آت (خاص اسم) حقیده نیمه بیله سیز؟ سۇزلب، مثال كېلتیرینگ.
- ۳- ابوعلى سینای بلخی و بابا رحیم مشرب، قندهی آت لر دیر؟
- ۴- مکتب و کتاب قندهی آت لر دیر؟

* * *

تورداش آت (عام اسم)

تورداش آت لر، بیرخیل نرسه لر نینگ عمومی آتینی بیلدیروچی آت لر دیر.

تورداش آت لر، اتاقلی آت لر گه قره گنده كۈپچیلیكنی تشكيل اېته دی؛ مثلاً: قلم، کتابچه، مکتب، آت، تاغ، درخت و باشقه لر.

اتاقلی اسم (خاص اسم)

اتاقلی آت لر، ایریم شخص یا كه نرسه گه اتب قۇییلگن ناملر دیر. اتاقلی آت لر عادتده كۈپلیكده قۇلله نیلمه یدی؛ مثلاً: ابوعلى سینای بلخی، نادره بېگم، ابوریحان البېرونی، میرزا عبدالقادر بېدل، آتایی بلخی، مولانا جلال الدین بلخی، بابرنامه، کابل، هندوکش اتاقلی آت لر جمله سیگه کیره دی و قوییده گی تورلری بار:

- ۱- کیشی نینگ اسمی، تخلصی و لقبی.
- ۲- یازووچی و شاعرلر نینگ تخلص لری.
- ۳- جای لر، شهرلر، دریالر، یورت لر آت لری.
- ۴- کتاب لر و اثرلر آت لری.

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- تورداش ات و اتاقلى ات بارەسىدە ايرى-ايرى سۆزلب، مثالر بىلن اۇقووچىلارنى توشونتىرىنگ.
- ۲- ات و تخلص حقيده سۆزلنگ.
- ۳- درس متنى دەگى يىنگى سۆزلرنى تخته گە يازىب، اۇقووچىلار گە بىلدىرىنگ.

عزيز اۇقووچىلار!

- ۱- گروپلار گە بۇلىنىپ، تورداش اتلر و اتاقلى اتلر حقيده سۆزلىشىنگ و هر بيرىگە مثال كېلتىرىپ، دفترچەلرىنگىز گە يازىنگ.
- ۲- قويدەگى اتلردن اتاقلى اتلرىنى تاپىپ تگىگە چىزىق چىزىنگ:
كابل، بوغداي، احمد بېگ، عىشپەر نوايى، سىمىگان، كىتاب، استاد، قلم،
قاوون.
- ۳- بير گروپدن بير اۇقووچى اۋز اۋرىدىن تورىپ، اتاقلى ات و يا
تورداش اتلى گپنى تخته گە يازسىن و باشقە گروپلر نوبت بىلن گپ
تورى حقيده سۆزلىسىن.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلار، تورداش اتلر و اتاقلى اتلر حقيده بىلگنلرىنى سۆزلب،
مثال كېلتىرە آلەدىلرمى؟
- ۲- تورداش و اتاقلى اتلرنى بير-بيرىدن اجرەتە آلەدىلرمى؟
- ۳- تورداش و اتاقلى اتلر گە گپ توزە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

- تورداش اتلر و اتاقلى اتلر گە مثاللر تاپىپ، ايرى-ايرى
دفترچەلرىنگىز گە يازىپ كېلىنگ.

اۋتیز بېشىنچى درس

ھەدەف: كەتەلەرنىڭ يىخشى سۆزلەرى و اۋگىتەلەرگە قولاق سالىش و اونگە عمل قىلىش.

۱- آتە، آنە و كەتەلەرنى ھەرمەت قىلىش ھەقىدە سۆزلەنگە.

۲- كەتەلەر يىخشى سۆزلەر بىلەن سىزگە نەسىھەت قىلسەلەر، نەمە قىلەسىز؟

۱- يىخشى نەسىھەت و بۇيرۇق لەر ھەقىدە سۆزلەنگە.

* * *

نەسىھەت

بالەلىگىنەگەن آنەنگە قەرەش

تەنمەي مەھنەت قىل، آتەنگە قەرەش

اولر ايش قىلسە، بقرە يىب تورمە

ايش بۇيورسەلەر، اقرە يىب تورمە

بىلمەيمەن دېگەن، سۆزنى سېن اونوت

كۈنگىلەنگەننى دايم آسمان دېك كېنگە توت

ھەر ايشنى باشدەن اۋرگەنماق كېرەك

ھەر ايشنى يىخشىلەب توگەنماق كېرەك

بىلىمگە قىزىق، گلگە بىلەل دېك

يورتىنگە ھەمىشە، يىشنەسەن گل دېك

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

۱- كتە نىنگ اۋگىتلىرى بارەسىدە سۆزلىب، اونى عمل گە آشىرىش فايدەلىرىنى ايتىنگ.

۲- آتە - آنە و باشقەلرگە حرمت اېتىش بارەسىدە سۆزلىنگ.

عزيز اۇقووچىلر!

۱- آتە - آنەلر و كتەلر اۋگىتلىرىنى، عمل گە آشىرىش بارەسىدە سۆزلىنگ.

۲- قويدەگى سۆزلرنىنگ قرمە - قرشىسىنى تاپىنگ:

آق، ايسىق، ابركك، قىز، اۋت، يخشى، كۈپ.

۳- ينگى درس حقيدە بىلگنلر يىنگىزنى اوچ سطرلى متن دە يازىنگ.

سىنىش:

۱- اۇقووچىلر، يىنگى درسنى اۋقىب، يازىب، او بارەدە سۆزلەي آلەدىلرمى؟

۲- اۇقووچىلر، يىنگى درس دن فايدەلىنىب، بىر متن يازە آلەدىلرمى؟

۳- اۇقووچىلر، آتە - آنەلر و كتەلرنىنگ نصيحتلىرىگە قىزىقىب، اونى عمل گە

آشىرىشگە ايتىلە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشىرىغى:

هر بىر اۇقووچى، آتە - آنەلرى و استادلىرى نصيحتلىرىدن اىگىتەسىنى يازسىن.

اۆتيز آلتينچى درس

هدف: قوياش فايدهلىرىنى بىلىش و حياتده اوندىن فايدهلنىش.

- ۱- قوياش بارهسىده سۆزلەي آلهسىزمى؟
- ۲- قوياش بۆلمەگنده، يېر يوزيده حيات قندهي بۇلر اېدى؟
- ۳- اۋسىملىكلر سايهده بۇلسە، قندهي بۇلەدى؟ شو بارهده سۆزلنگ.



تيرىكلىك اوچون قوياش نىنگ اهمىتى

انسانلر، حيوانلر و اۋسىملىكلر حياتى اوچون قوياش نىنگ اهمىتى كته. قوياش نىنگ ياروغلىك و ايسىقلىگى يېرگە يېتمسە، انسانلر، حيوانلر و اۋسىملىكلر اۋلەدىلر؛ مثلاً: قوياش سىز يېرلرده مېوهلر، كۆكتلر و باشقە اۋسىملىكلر كۆكريب، اۋسمەيدى. قۇي، ھۆكيز، سىگىر، اېچكى، ات، تېوہ و شولرگە اۋخشش حيوانلر، اۋسىملىكلرنى يېدىلر. ارسلان، قاپلان، بۇرى،

تولكى، و باشقە يىرتقىچ (گۆشت يېدىگن) حيوانلار، اۋسىملىكلارنى يېىدىگن حيوانلارنىڭ گۆشتىنى يېىدىلار. انسانلار يېمگىنى اۋسىملىكلار و حلال گۆشتلى جاندارلار تامينلىدى؛ يعنى بىز كۆكتلەر، مېۋە-دانەلەر، گۆشت، سۈت، قىماق، مسكە، يۈمۈرتقە (تخم، غلە) و باشقە نرسەلەردن فايدهلەنەمىز. شو سببەدن، اۋسىملىكلار كۆكرىپ اۋسىمىسە، انسانلار ھەم، حيوانلار ھەم ىشە آلمەيدىلار.

بۈندەن تشقىرى، قوياش ياروغلېك و ايسىقلىقى انسانلار و حيوانلار ساغلىقى اوچۇن ھەم كۆپ اھمىيەتگە اېگە دىر. آغە بارگن اۋلكەلەرنىڭ كۆپ چىلىگىدە قوياش ياروغلېك و ايسىقلىقىدىن سوو ايسىتىش، نان-اش پىششىرىش، ايش و ىشش جايلىرى ايسىتىش، فابرىكەلەرنى ايشلىتىش دە فايدهلەنلەيدى. قوياش ياروغلېك، برقە اۋزگرتىرىلىپ، اۋىلنى يارىتىش و ايسىتىش اوچۇن ايشلەتلىدەيدى. شو سببەدن، قوياش حيات كېچىرىش اوچۇن كۆتە اھمىيەتگە اېگە دىر.

قوياش نىڭ ياروغلېك و ايسىقلىقى يېرگە يېتىمسە، يېر يۈزىدە تىرىكلىك مەكن بۇلمىس اېدى. قوياش، اللە ﷻ نىڭ كۆتە نەمتلەردىن بىرى دىر. بو نەمت نىڭ شەكرىنى ادا قىلىشىمىز كېرەك.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- قوياش فايدهلىرى بارەسىدە اۇقووچىلرگە معلومات بېرىنگ.
- ۲- قوياش ياروغلىگى دن قيسى ساحەلردە فايدهلنىش ممكن ليگى نى اۇقووچىلرگە بىلدىرىنگ.

عزيزاۇقووچىلر!

- ۱- قويىدەگى سۇراقلرگە جواب ايتىنگ:
- قوياش نىنگ نىمە اهمىتى بار؟
- قوياش نىنگ ياروغلىك و ايسىق ليگى بۇلمەگندە، تىرىكلىك قندەى بۇلر ابدى؟
- قوياش، الله ﷻ نىنگ قندەى نعمتلىرىدن دىر؟
۲- قويىدەگى هر بير سۇز بىلن گپ توزىنگ:
اۇسىملىك، قوياش، يارقىن، يومورتقە، ساغلىك، ياروغلىك

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلر، قوياش بارەسىدە معلومات بېرە آلەدىلرمى؟
- ۲- قوياش دن فايدهلنىش يۇللىرى نى بىلىپ دىلرمى؟

اوى تاپشىرىغى:

قوياش دن فايدهلنىش يۇللىرى نى دفترلىنىگىزگە يازىپ كېلىنگ.

اوتیز پیتینچی درس

هدف: بابارحیم (مشرب) و اونینگ شعرلری بیلن تانیشتیش و شعرلریده گی اؤگیتلریدن

فایده لیش.

۱- مشرب آتی نی ایشیتیب سیزمی؟ اونینگ باره سیده سؤزلنگ.

۲- مشرب قه پیرده یشر ابدی؟

۳- مشرب قبری باره سیده بیرار نیمه بیلسنگیز، آیتیب بپرینگ.



بابارحیم مشرب

بابارحیم مشرب (۱۰۶۸ ه.ق) ییلی اندیجان ده، بیر کمبغل عایله ده توغیلدی. اونینگ آتہ-آنہ سی (۱۰۸۳ ه.ق) ییلی اندیجان دن نمگان گه کؤچه دیلر. او پیرده اؤن بېش یاشر بابارحیم نینگ اؤقیشی نی ملابازار آخوند دېگن اولوغ بیر اېشان گه تاپشیره دیلر. او، ییگیرمه بېش یاشی گچه مذکور اېشان نینگ

خدمتیدە بۆلەدى. خدمت و تعلیمی تۈگەگەندىن سوڭ، قشقر(كاشغر) گە جونەيدى. او يېردە، اۋشە وقتىنىڭ اتاقلى عالمى آپاق خواجه خدمتىگە بارەدى. مەلبازار آخوندىنىڭ تاپشيريغى يوزەسیدن، آپاق خواجه گە مريد بۇلىب، يېتى يىل خدمت قىلەدى. اما اوندىن كېين، اولر ارەسىدە ناراضلىك تاپىلەدى.

اېشان، مشربنى قتيق جزالب، درس حلقەسىدىن ھيدەيدى. بوندن كېين، مشرب اوارەلىككە توشىب، قلندرلىكنى تىلەيدى. او، اۋرتە آسيانىڭ كۆپ شەھر و قىشلاق لرى، ھمدە بلخ و ھندوستان كىي اۋلكەلرنى گېزىب يورەدى. مشرب، ظالم حاكم لرنىڭ خيانت لرنى فاش ايتىب، اولرنى حقارت قىلگنى اوچون، اشترخانى لرخاندانى نىڭ سوڭى خانى ابوالخيرخان زمانىدەگى قىطغن حاكمى، محمودبېگ نىڭ حكمى بىلن (۱۱۲۲ ھ.ق) يىلى دارگە آسىلىب، اۋلدىرىلەدى.

مشرب مزارى تخار ولايتى نىڭ ((اشكەش)) اولوسوال لىگى دە دىر. بابارحيم مشرب اۋز زمانەسى نىڭ حساس شاعرلريدن بىرى اېدى. او مظلوم و محنتكش مسلمان لرنىڭ كۆرگن جفا و الم لرنى اۋز شعرلريدە عكس اېتتىرگن. اونىڭ شعرلرى فارياب، جوزجان، بلخ، سىمگان، قندوز، تخار و بدخشان ولايت لرنى نىڭ شەھر و قىشلاق اېسكى مەكتەپلرى ھمدە خاتىن قىزلر و اېركك لرنىڭ كىتاب خوانلىك مجلس لريدە اۋقىلەدى. اۋزبېك اولوسى بابارحيم مشربنى كۆپ سېويىب، حرمت قىلەدى و اونى "شاھ مشرب" دېي، اعزازلەيدى.

مشرَب شَعَرلَرىدىن نَمونە:

نمىگان شەرىدىن كېتىم، مېنى يۇقلىرىشىم بارمو؟

غرىبلىك شەرىدە اۋلىم مېنى يۇقلىرىشىم بارمو؟

قنى قوم و قىرىنداشىم، بويۇلدە بۇلسە يۇلداشىم؟

كۈزومدىن اقىزىب ياشىم، مېنى يۇقلىرىشىم بارمو؟

* * *

حرمتلى اۋقوتوۋچى!

۱- بابارحىم "مشرَب" بارەسىدە اۋقوۋچىلر سويەسىگە يرهشە سۈزلىنگ.

۲- بابارحىم "مشرَب" نىنگ اۋلدىرىلگنى بارەسىدە اۋقوۋچىلرگە سۈزلىنگ.

۳- درس متنى دەگى يىنگى سۈزلىرى تختهگە يازىب، اۋقوۋچىلردن هر بىرسۈزگە گپ تۈزىشلىرىنى اىستىنگ.

عزيز اۋقوۋچىلر!

۱- هر بىرىنگىز، مشرب شَعَرلَرىدىن بىر- بىر شَعَرنى دفتىرلىگە يازىنگ.

۲- گروپ شكىلدە مشرب شَعَرلىرى بارەسىدە سۈزلىشىپ، نتيجهسىنى اوچ سطرده يازىنگلر.

۳- يىنگى سۈزلىرىلن گپ تۈزىنگ.

سىنىش:

۱- اۋقوۋچىلار، درس مەنىنى اۋقىب، مشرب بارەسىدە مەلۇمات تاپىپ دىلرمى؟

۲- مشرب شەرلىرىنى اۋقىب، او حقده سۈزلەي آلەدىلرمى؟

۳- درس مەنىدەگى يىنگى سۈزلەر بىلەن گەپ تۈزە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

بابا رحيم مشرب بارەسىدە درس مەنىدىن فايدهلىنىپ، تۈرت سطرلىك بىر مەتن يازىپ كېلىنگ!

اۋتيز سگيزينچى درس

ھدف: استاد حقلىرىنى بېلىش، اۋنى قدرلش و شو اخلاقنى کوچيتيريش.

۱- استادلارنى قدرلش بارەسىدە سۆزلەنگ.

۲- استاد دېب، كىمنى آيتەدىلر؟

۳- يخشى استاد صفتلىرى بارەسىدە سۆزلەنگ.

* * *

حكايت

بىر كۈن سۇلتان حسين بايقرا آۋگە بارىش نىتىدە يۈلگە چىقىپىدى. اۋنگە عىشپەر نوايى ھەم يۈلداش بۈلىپىدى. آۋدن قىتە ياتكەندە، بىر قىشلاق دە بىر گروھ ياش بالەلر اولرگە سلام بېرىپىدى. سۇلتان حسين اولر نىنگ سلامىنى عىك آلىب، آۋز يۈلىگە كېتە بېرىپىدى. عىشپەر نوايى اېسە آتەن توشىب، بالەلر بىلەن كۈرىشىپىدى. اما، بىر بالەگە جودە حرمت كۈرستىب، اېگى قۇل بىلەن كۈرىشىپىدى. اۋندن سۇنگ، آتىگە مېنىب، يۈلىگە كېتىپىدى. سۇلتان حسين بايقرا نوايى نىنگ بو ايشىدن حىران بۈلىب، سۈرەپىدى: سىز، سۇلتان نىنگ وزىرى سىز. بۈندن تشقۇرى، جەھان تەن آلكەن اتاقلى شاعر سىز. بىر بالەگە شۈنچەلىك حرمت كۈرستگىنىگىز، آتەن توشىب، او بىلەن صحبت قىلگىنىگىز مەنسەب اېمىس اېدى. عىشپەر نوايى پادشاه نىنگ جوابىگە آيتىپىدى: عالم پناھ! گپ بالە دە اېمىس، بلكە بالە نىنگ آتەسىدە دىر. بو بالە نىنگ آتەسى مېنگە استاد بۈلىب، سۈادىمىنى چىقرگەن اېدىلر، مېن استادىمىنى نېچە پۇشتى گچە حرمت قىلسەم ھەم آز دىر. ھەر

بىراقوۋچى نىنگ اۋز استادى و اونىنگ اولادىگە حرمت و خدمت
قىلىشى، دىنى و انسانى وظيفەسى دىر.

حق يۈلىدە كىم سىنگا بىر حرف اۋقوتىمىش رىنج ايله
ايله ماق بۇلمىس ادا انىنگ حقىن مىنگ گىنج ايله

* * *

حرمتلى اۋقوتوۋچى!

- ۱- استاد حق لرى بارەسىدە سۇزلىگ.
- ۲- استاد وظيفەلىرى بارەسىدە سۇزلىگ.
- ۳- درس متنى دەگى يىنگى سۇزلىرىنى تىختەگە يازىب، اوبارەدە سۇزلىگ.

عزيز اۋقوتوۋچىلر!

- ۱- ھر بىرىنگىز، استاد بارەسىدە بىلگن لرىنگىزنى ايتىنگ.
- ۲- قىندەى استادنى يىخشى كۈرەسىز؟ شو بارەدە سۇزلىگ.
- ۳- درس متنى بارەسىدە سۇزلىگ.
- ۴- سلطان حسين بىلن امىرعلىشېرنوايى بارەسىدە بىلگن لرىنگىزنى ايتىنگ.

سىنىش:

- ۱- اۋقوتوۋچىلر، درس متنى بارەسىدە سۇزلەى آلەدىلرمى؟
- ۲- اۋقوتوۋچىلر، استاد حق لرى بارەسىدە سۇزلەى آلەدىلرمى؟
- ۳- درس متنى دەگى يىنگى سۇزلىرى بىلن گپ تۈزە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

ھر بىر اۋقوتوۋچى حكاية بارەسىدە اوچ سطرلىك بىر متن يازسىن.

اۆتيز تۇقىزىنچى درس

ھەدەف: كىمپيوتەر ھەقىدە مەلۇمات تاپىش، اۈنگە قىزىقىپ، اۈندەن فايدەلەنىشنى اۈرگەنىش.

- ۱- تەلۈيزىۈننى كۆرىپ سىزىمى؟ كۆرگەن بۇلسىڭىز، رادىۋو بىلەن تەلۈيزىۈننىڭ فەرقلىرى بارەسىدە سۆزلىگ.
- ۲- خەت يازەدىگەن ماشىننى كۆرىپ سىزىمى؟ تاپماشنى ھەقىدە سۆزلىگ.
- ۳- كىمپيوتەر ھەقىدە بىرەر نەرسە بىلەسىزىمى؟ سۆزلىگ.



كىمپيوتەر

كىمپيوتەر، تاپماش و تەلۈيزىۈنگە اۈخەشەش بىر ماشىن دىر. انسانلار ھازىرگى زامانە كىمپيوتەردەن جۈدە كۆپ فايدەلەنەدىلەر. كىمپيوتەر ۱۳۲۱ھ. قىيلى، ((الاتاسۈت بىرى)) اتلى بىر امەرىكالىك كىشى تامانىدن اخترەق قىلىندى. اۈندەن سۈنگ، كېنگ تەرقەلىپ، انسانلار ھىياتىدە مەھم اۈرەن اۈلدى. كىمپيوتەر، تۆرت بۆلەمدەن عبارت: بىرىنچى بۆلەمى مانىتور (Monitor)، ايكىنچى سىسېمى (CPU) دىلەدى.

اوپچىنچى بۇلىمى كىبورد (Keyboard) دېب، اتلەدى. اوندە حرفلر جايلىشكن دىر. تۇرتىنچى بۇلىمى موس (Mouse) دىپلەدى و بوىروقلرنى بجرەدى. كمپيوتر، بوتون ايشلرنى اۋز ميه سىده اسره يدى. كېرەكلى پىتلرده آدملىر اوندن فايدهلنەدىلر. بوكون بوتون جهانده ايشلر كمپيوتر ارقەلى بجرىلەدى. كمپيوتر بىلمەيدىگن كىشىلر، سوادلى آدملىر سانىگە كىرمەيدىلر. شونىنگ اوچون، مكتب اۋقووچىلرى بۇش وقتلىرىده كمپيوتر كورسلىرىگە باريب، كمپيوترنى اۋرگنىشلىرى كېرەك.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- ممكن بۇلسە، كمپيوتېر بىلەن ايشلىشنى اۇقووچىلەرگە كۇرستىنىڭ.
- ۲- كمپيوتېر، تايپ ماشىنىنى و تلويزيوننىڭ اۇخشاش و فرقىلى تامانلىرى حقىدە سۇزلىنىڭ.
- ۳- درس مەتنى دەگى يىڭى سۇزلىرىنى تەختەگە يازىپ، مەنا قىلىنىڭ.

عزيز اۇقووچىلەر!

- ۱- ھەر بىرىڭىز گروپلەرگە بۇلىنىپ، كمپيوتېر حقىدە بىلگەن لىرىڭىزنى، باشقەلەرگە سۇزلىپ بېرىنىڭ.
- ۲- كمپيوتېر حقىدە بىلەدىگەن اۇقووچىلەر، باشقەلەرگە آيرى-آيرى جايلرىنى كۇرستىنىڭ.
- ۳- قويدەگى سۇزلىردىن فايدەلىنىپ، گپلەر اىچىدەگى بۇش جايلرىنى تۇلدىرىنىڭ:
اۇخشاش، كمپيوتېر، ماشىنى، تلويزيون، بۇلىم، عبارت، تۇرت، دن، دىر.
- كمپيوتېر، تلويزيون گە ----- ماشىنى ----- .
- كمپيوتېر ----- بۇلىمدىن ----- دىر.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلەر، كمپيوتېر حقىدە مەلومات تاپىپ دىلرمى؟
- ۲- اۇقووچىلەر، كمپيوتېرنىڭ تۇرت بۇلىمى آتىنى بىلىپ دىلرمى؟
- ۳- اۇقووچىلەر، كمپيوتېر مەملىگى حقىدە باشقەلەرگە سۇزلەي آلەدىلرمى؟
- ۴- اۇقووچىلەر، يىڭى سۇزلىرىنى گپلەردە ايشلىتە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

كمپيوتېر حقىدە بىر مەتن يازىنىڭ.

قىرقىنچى درس

ھەدەف: اۋقۇۋچىلار، اۆلر نىنگ يىسەلىشى ھقىدە مەلۇمات تاپىش لىرى، ھەر بىر اۆلنى اۋز اۋرنىدە ايشلەتەلىشى، سادە و قۇشمە اۆلرنى گپ ارەسىدە فرق قىلە الىش لىرى.

۱- اىگى- اىگى تە سادە اۆت و قۇشمە اۆلرنى، دفتىرىنگىزگە يازىنگ.

۲- سادە اۆت دېب، نىمەنى ايتەدىلر؟ بو ھقدە سۆزلىنگ.

۳- قۇشمە اۆت قندەى اۆت دىر؟ بىلسىنگىز، مثال كېلتىرىنگ.

* * *

اۆلرنىنگ يىسەلىشى (اسملر ساختمانى)

سادە اۆلر: سادە اۆلر بىر اۋزەكلى سۆزلردن ھاصل بۇلەدى؛
مثلاً: اوزوم، آلمە، آى، آياق و تېرەك.

قۇشمە اۆلر (مركب اسم): اىگى و اوندىن آرتىق نېگىز يا كە
سۆزدن تشكىل تاپگن اۆلر قۇشمە اۆت دېلەدى؛ مثلاً: طلاتپە،
اقتاش، خواجەغار، اۋرتەبۇز، گلخانە، آلتىن اۋردە و تاشقەرغان.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- سادە آت و قۇشمە آت لرحقىدە سۇزلب، ھر بىرىگە مثال كېلتىرىپ، اۇقووچىلرگە توشونتىرىنگ.
- ۲- نېچىتە سادە آت و قۇشمە آت لرنى تخته گە يازىپ، ھر بىرىگە گپ توزىشنى اۇقووچىلردن اىستىنگ.
- ۳- درس متنى دە بۇلگن ينگى سۇزلرنى تخته گە يازىپ، گپلردە قۇللەنىشىنى اۇقووچىلرگە بىلدىرىنگ.

عزيز اۇقووچىلر!

- ۱- گروپلرگە بۇلىنىپ، سادە آت و قۇشمە آت لرحقىدە سۇزلىشىنگ و ھر بىرلرىنگىز سادە آت و قۇشمە آتگە بىر- بىرگپ دفتلرىنگىزگە يازىنگ.
- ۲- قويدىگى آتلرنىنگ آستىگە تورلرى نى يازىنگ:
اوى اسبابى، كېنجە، محمد يار، ارغمچى، بېل، بېلباغ.
- ھر گروپدن بىرتەسى اۋز اۋرنىدن تورىپ، سادە آت و قۇشمە آتلى گپلرنى يازسىن و اۇقووچىلردن تورلرى نى سۋرەسىن.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلر، آتلر نىنگ يسەلىشى حقىدە معلومات تايىپ دىلرمى؟
- ۲- سادە آت بىلن قۇشمە آتلرنى بىر- بىرىدن اجرەتە آلەدىلرمى؟
- ۳- درس متنى دەگى سادە آتلر و قۇشمە آتلرنى كۇرستىپ، ھر بىر آتگە گپ توزە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشىرىغى:

ھر بىر اۇقووچى، سادە آت و قۇشمە آتدن فايدهلىنىپ، ايگى گپ توزىپ كېلسىن.

قىرق بىرىنچى درس

ھەدەف: خاتىنلەر بارەسىدە مەلۇمات تاپىش، يازىلغان مەتنى ئۇقىش ۋە ئۇنى بارىدە
ئۇقۇۋاتقانلار تامانىدىن مەتنى يازىش.

- ۱- خاتىنلەر ھەققىدە بارەسىدە سۆزلەپ بېرىڭ.
- ۲- جامەمىزدە دە عىاللار نىڭ نەقىشى ھەققىدە نىمە بىلەسىز؟
- ۳- ئانەلەر خەدمەتلىرى ھەققىدە بىلگەنلەرنىڭ ئىگىزلىكىنى ئېيتىڭ.

* * *

عىاللار ھەققىدە

عىاللار ھەر جەمئىيەت نىڭ يېرىمى دىر. اولار عايلە ۋە ئۆلكە
ئىشلىرىدە ئېرىكلىرىگە تېڭ تۇرىپ، ياردەم بېرىدىلەر. ئىنىقسە،
بالەلەر تەربىيەسىدە اولارنىڭ مەھتەپ چىكىسىز دىر.

"ئە بىر قۇلى بىلەن بېشىكىنى ۋە باشقە بىر قۇلى بىلەن جەھاننى
تەبىئەتتە دى" دېگەن ماقالەم ئانە، ئەنى عىاللار نىڭ جەمئىيەت دە
تۇتقان مەھمۇر ئورنى ۋە قىزىقلار تەربىيەسىدە چىكەن مەھتەپنى ئەكس
ئېتىرىدەدۇ. ئىسلام مەبەن دىنى ئەم عىاللارگە ھەمەت قىلىپ، مەناسەب
ھەق بېرىگەن. تارىخ بۇيىچە ئۆلكەمىزدە يۈز بېرىگەن تۈرلى فاجەئەلى
ۋاقەئەلەردە عىاللار كۇپراق جفا كۇرىپ، كۇپراق چىدەملى بۇلىپ،
كۇپراق بەھادىرلىك كۇرىستىگەنلەر. عىاللار، اللە ﷻ نىڭ نەمەتى دىر.

عىاللار نىڭ قىيىنچىلىكلىرىنى ئاسان قىلىش، ھەق-ھەققلىرىنى
تەن ئالىش ۋە اولارنى ھەمەت ئېتىش ھەر بىر ئېرىك نىڭ ئىمانى ۋە
ئىنسانى مەسئۇلىيەتنى ھەسابلەندەدۇ.

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- عياللار حقلىرى بارەسىدە اۇقووچىلار سويەسىگە يەرەشە معلومات بېرىنگ.
- ۲- درس مەنى دەگى يىنگى سۆزلەرنى تەختەگە يازىپ، اۇقووچىلارنى توشونتىرىنگ.
- ۳- ھەر بىر اۇقووچىدىن، عياللار بارەسىدە بىلگەنلىرىنى باشقەلەرگە ايتىپ بېرىشنى اىستىنگ.

عزيز اۇقووچىلار!

- ۱- درس مەنى دەگى يىنگى سۆزلەر بىلەن گپ تۈزىنگ.
- ۲- ھەر بىرىنىڭ، بىر نېچە ئاقلى و بىلىمدان عيالنىڭ ائەللىرىنى ايتىنگ.
- ۳- ھەر بىر اۇقووچى، اۋز-ئە-اڧەسى و باشقە عياللەرگە قىندەى خىدمەت و حرمت قىلىشى بارەسىدە سۆزلىسىن.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلار، عياللار حقلىرى بارەسىدە سۆزلەى ائەدىلەرمى؟
- ۲- اۇقووچىلار، درس مەنى دەگى سۆزلەردىن گپلەر تۈزە ائەدىلەرمى؟
- ۳- اۇقووچىلار، عياللارنىڭ قىلگەن خىدمەتلىرى بارەسىدە سۆزلەى ائەدىلەرمى؟

اوى تاپشيريغى:

ھەر بىر اۇقووچى عياللار حقلىرى بارەسىدە بىر نېچە گپ يازىپ كېلىسەن.

قىرق ايگىنچى درس

ھدف: كولگولى گپلرنى اۋرگىنىش، شونگە اۋخشش لطيفه لرگە قىزىقىش.

۱- لطيفه حقيده سۈزلنگ.

۲- لطيفه بىلن حكاية نىنگ فرق لرى نىمە دە دىر؟

۳- بىرار لطيفه نى بىلسىنگىز، ايتىنگ.



سۈنگى منزل

اۋغرىلر كېچە كېلىپ، بىر كىشى نىنگ اويىدن برچە نرسە لرىنى
اۋغىرلپ، كېتىدىلر. مالى اۋغىرلنگن كىشى ھېچكىم گە سۈزلەمەي،
عرض حال قىلمەي، قبرستان گە بارىپ، ياتىدى.

دۈستلرى يىغىلىپ، اونىنگ آلدىگە بارىپ، ايتىپ دىلر: فلانى
باي! بو قىلگن ايشىنىگىز نىمە اېدى؟ اۋغرىلر قبرستان دە نىمە

قىلەدىلەر؟ سىز بارىپ ھۆكۈمەتگە عرض قىلىنغۇ. اولر اۇغىرلنغن ماللرىنىڭىزنى تاپىپ بېرىشى مۇمكىن.

مالى اۇغىرلنغن كىشى، اولرنىڭ جۈابىگە قۇيىدەگى سۆزلەرنى ايتىدى: اۇغرىلەر ھەريانگە كېتغن بۇلسە، بۇلسىن. اولرنىڭ سۇنكى مەنزلەرى قىرستان دىر. شۇنىڭ اۈچۈن، اولرنىڭ بۇ يەرگە كېلىش لىرى ھەتمى دېيىپ، شۇ يەردە كۈتۈپ تۇرىمەن.

* * *

ھەرمەتلى اۇقتۇرۇچى!

- ۱- يىڭى دىرس مەھۇمىنى اۇقۇتۇچىلەرگە تۇشۇنتۇرىنغۇ.
- ۲- لۇتفە، ھەكايە و افسانە فەرق لىرىنى اۇقۇتۇچىلەرگە ايتىنغۇ.
- ۳- دىرس مەتنىدەگى يىڭى سۆزلەرنى تەختەگە يازىپ، ھەر بىرىگە تۇرلى كېلەر تۇزىنغۇ.

عەزىز اۇقۇتۇچىلەر!

- ۱- لۇتفەدەن اۈلگەن نەتىجەنىڭىز ھەقىدە سۆزلەنغۇ.
- ۲- لۇتفە بىلەن افسانە نىڭ فەرق لىرىنى ايتىنغۇ.

سەينىش:

- ۱- اۇقۇتۇچىلەر، دىرس مەتنىدەن اۈلگەن نەتىجەلەرنى ھەقىدە سۆزلەي اۈلدەيلىمى؟
- ۲- دىرس مەتنىدەگى يىڭى سۆزلەرگە تۇرلى كېلەر تۇزە اۈلدەيلىمى؟

اۈي تاپشۇرىغى:

دىرس نەتىجەسى ھەقىدە بىر مەتن يازىنغۇ.

قىرق اوچىنچى درس

ھەد: اۋقووچىلر نىنگ طياره اختراع سى و آدم لر قندەى كۆككە اوچە آلگن لرى
حقىدە معلومات تاپىش لرى و اوچىش موضوع سىگە قىزىقىش لرى.

- ۱- قوشلر نىنگ قنات لرى بۆلمسە، اوچىش لرى مەمكىن مى؟
- ۲- طيارەنى كۆرىپ سىزمى؟ قىسى بىرىنگىز طيارە بىلەن سەفر قىلگەن سىز؟
- ۳- طيارە بارەسىدە باشقەلرگە سۆزلەپ بېرە آلەسىزمى؟
- ۴- طيارە قەيەردە اختراع قىلىنگەن؟ بىلسىنگىز آيتىپ بېرىنگە.



اوچىش قەسەسى

آدم لر اۋتگەن زمان لردە اوچىش نى ايستراپدىلر. شو ايستككە
اېرىشىش اوچون كۆپ محنت چېكىدىلر. (۱۱۰۰) يىل آلدىن
(فرناس)) اۋغلى، ((عباس)) ناملى بىر مسلمان و بىلىملى كىشى
اوچىش اوچون قنات يەسەدى و شو قناتلر ياردەمىدە كۆككە
اوچدى. اما، آز مدتەن سۆنگە، يېرگە كېلىپ، قۇندى. يوز يىل
آلدىن ((اتو)) اتلى بىر آلمانلىك يىگىت، اوچىش فەكرىگە توشدى.
او، قوشلر نىنگ قناتلرىنى تېكشىرىپ، نېچە يىل ايشلەدى و
تورلى سىناولرنى اۋتكزدى. بىر كۈن او، بىر تېپە اوستىگە چىقىپ،
يسەگەن قناتلرىنى اۋزىگە باغلاپ اوچدى. او، بىر مدت اوچىپ،

سېكىن يېرگە قۇندى. بو، كتە يوتوق اېدى. او، بو كامياب ليكدن
كېين قىتە - قىتە كۆككە اوچىپ، سىناولرىنى دوام بېردى.
يىللر اۋتدى، ((ويلبررايت)) اتلى بىر عقللى، بىلىملى يىگىت،
((اتو)) نىنگ ايشلىرى بارەسىدە يازىلگن كىتابلرنى اۋقىدى.
((ويلبر))، ((اتو)) نىنگ تجربە و سىناولرى گە قىزىقىپ، اونىنگ
تجربەلرىنى دوام بېردى. اول اينىسى ((اورويل)) ياردىمىدە
اوچىش قاناتلرىنى يسەدى. نېچە وقت دن سۇنگ، بو ايگى اينى-
آغە اوچىش اوچون مخصوص ماشىن تۇزىشنى اۋىلەدىلر. اولر
نىنگ اورىنىشلىرى اوچ يىلدن كېين نتيجه بېردى و بىرىنچى طيارە
اوچىش گە تيار بۇلدى. اولر، اۋز دۇستلرىنى اوچىش مراسىمى
باشلەنىشى گە چقىردىلر. طيارەنىنگ ماشىنى ايشلەى باشلپ، اينى-
آغەلرنى طيارە بىردن كۇتريب، هواگە اوچىردى و بىر دىققەدن
كېين اېسان- امان يېرگە قۇندى. دۇستلر نىنگ قىوانچ و
تشويقلرى ارەسىدە ((ويلبر)) موفىقت بىلن طيارەدن چىقدى. انه
شونداق بۇلىپ، هوا يۇللرى هم آدم لر تصرفىگە كىردى. اۋشە
وقتدن بوكونگچە، طيارەنىنگ بىرىنچى اوچىشىدن تۇقسان يىلدن
كۇپراق وقت اۋتگن. حاضرگى زمان دە، اولكن و قولەى طيارەلر و
سفينەلر هوا يۇللرى دە قىتە، اوزاق مسافەلرسىنى يقىن لشتىردى.

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- طيارە اختراع سى نىنگ اۇتمىش تارىخى بارەسىدە سۆزلىنگ.
- ۲- طيارە فايدهلىرى بارەسىدە سۆزلىنگ.
- ۳- درس متنى دەگى يىنگى سۆزلىرىنى تخته گە يازىپ، اولردن اوچ گپ توزىنگ:
بىرى سۇراق گپ، ايگىنچى سى بويروق گپ، اوچىنچى سى درك گپ.

عزيز اۇقووچىلر!

- ۱- هر بىرىنگىز، درس متنى دەگى حكايت نىنگ بىر بۇلىمىنى تىلب، اۇشه متن بارەسىدە اۇز توشونچه لرىنگىزنى سۆزلىب بېرىنگ.
- ۲- قويدەگى مستقل سۆزلىردن گپ توزىپ، ياردەمچى سۆزلىرىنى كۇرستىنگ:
يېر، گل، اېكىش، بىز، طيارە، اوچىش.
- ۳- درس متنى دن فايدهلىنىپ، طيارە بارەسىدە بىر متن يازىنگ.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلر، درس متنىنى اۇقىپ، يازىپ، اوبارەدە سۆزلەي آلەدىلرمى؟
- ۲- اوچىش قصەسى بارەسىدە سۆزلىب، اوتو، ويلبررايت و اورويل نىنگ قىلگن ايشلىرى بارەسىدە سۆزلەي آلەدىلرمى؟
- ۳- طيارە نىنگ فايدهلىرى بارەسىدە سۆزلىب، سۇراق گپ، بويروق گپ و درك گپلىرىنى توزە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

درس متنى دن فايدهلىنىپ، بىر متن يازىنگ.

قىرق تۇرتىنچى درس

ھدف: نماز ھقىدە يازىلگن متننى اۇقىش، يازىش، او بارەدە مەلومات آلىش گە

قىزىقىش.

۱- نماز قىلدەى اۇقىلدەى؟ بىلسىنگىز باشقەلرگە آيتىپ بېرىنگ.

۲- عايلەنگىزدە نېچە كىشى نماز اۇقىيدى؟ ھەر بىرىنى تانىتىنگ.

۳- كىملر نماز اۇقىيدىلر؟ بىر كېچە-كوندوز دە نېچە وقت نماز اۇقىش كېرەك دىر؟



نماز

نماز، اسلام دىنىنىڭ ايگىنچى بناسى دىر. ھەر بىر بالغ و مۇسلمان اېرەكك و خاتىنەگە بېش وقت نماز فرض دىر؛
يەنى: تانگە نمازى، پېشىن نمازى، عصرنمازى، شام نمازى و خفتن نمازى.

ھەر بىر مۇسلمان بىرچە مۇئەللىمىدىن ئالدىن، ئىسلام دىنىنىڭ بېش بىناسى بارەسىدە مەلۇمات تاپىپ، ئۇلارنى ئادا ئېتىشى كېرەك.

ﷻ قىرغاقىمىدە ئىماز ئوقۇشنى كۆپ تەكىدلىگەن. مۇسلمان كىشى ﷻ نىڭ ئىھكامىنى بىجىرىشكە مۇسۇل دىر. ئىماز ئوقۇش نىڭ كۆپ فەيدەلىرى بار. بىرى بۇ دىر كە، بىز ئىسلام دىنى نىڭ بىر قىزىنى ئادا ئېتەمىز ۋە ﷻ بىزلىرىدىن رازى بۇلىشى مۇمكىن. ئىككىنچىسى بۇ دىر كە، ئىماز ئالدىن ئىھرام قىلەمىز. بۇ ئىش پاكلىغىمىزگە ياردەم بېرىپ، ۋەجۇدىمىز ساغلىغىگە سەبب بۇلەدى. بۇندىن ئىشقىرى، ئىماز ۋە ئىبادەت ئارقىلىق رۇھىمىز پاكلىنىپ، ئىسكىن تاپەدى. جىماعت دە ئىماز ئوقۇش، ئىنسانلارنى بىر-بىرىگە يىقىنلاشتىرەدى ۋە ئۇلار ئارەسىدە مۇھىم-مۇھىت، ئىشانچ ۋە بىردىملىكنى مۇستەھكەملىدى. دائىمى ۋە مۇنەزەزە ئىماز ئوقۇش ساغلىكنى تەمىنلىدى. ئىماز نىڭ يەنە دە بىر قىچە فەيدەلىرى بار. ئۇلارنى ئالتە دىنى مۇمىنلار ئوقۇتۇۋاتىلىرى، ئاتە، ئۇلارمىز ۋە دىنى كىتابلىرىدىن ئۇرغىنىپ، ئىشىمىز مۇمكىن.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- اسلام دىنى نىنگ بېش بناسى حقىدە اۇقووچىلرگە معلومات بېرىنگ.
- ۲- نماز فايدهلىرى حقىدە اۇقووچىلرگە معلومات بېرىپ، نماز اۇقىش نى عملى شىكلدە بىلدىرىنگ.
- ۳- درس متنى دەگى يىنگى سۆزلرنى تخته گە يازىپ، اۇقووچىلرگە بىلدىرىنگ.

عزيز اۇقووچىلر!

- ۱- گروپلرگە بۆلىنىپ، بىر بۆلىم ھر نماز نىنگ فرض ركعتلىرى، يىنە بىر بۆلىم واجب ركعتلىرى، و باشقىسى سنت ركعتلىرى سانىنى اېسلىتمە شىكلدە بىر كاغذگە يازىنگلر.
- ۲- ھر گروپدن بىر- بىر كىشى، صىف قرشى سىيدە تورىپ، امام بىلن اۇقىلەدىگن بېش وقت نماز نىنگ فرضلىرى حقىدە معلومات بېرسىن.
- ۳- ھر گروپدن بىر- بىر كىشى، فرض و سنت حقىدە باشقىلرگە معلومات بېرسىن.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلر، نماز حقىدە معلومات تاپىپ، عملى شىكلدە بىجرە آلەدىلرمى؟
- ۲- درس متنى دەگى يىنگى سۆزلرنى تانىپ، اولرگە گپ توزە آلەدىلرمى؟
- ۳- نماز نىنگ فايدهلىرى حقىدە متن يازىپ، باشقىلرگە سۆزلەى آلەدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

- اۇقووچىلر، بېش وقت نمازدن بىرىنى تىلب، او حقەدە بىلگنلىرىنى يازىپ، كېلىسىنلر.

قىرىق بېشىنچى درس

ھەد: اۇقۇوچىلر، اىچىملىك سوولر حقىدە معلومات تاپىب، اىچىش گە يره مس سوولرنى اىچمىسلىكلرى.

- ۱- اويلر ينگيزدە قندە سوولرنى اىچە سيز؟ سۇزلنگ.
- ۲- بولاق سووى حقىدە سۇزلنگ.
- ۳- اريق سووى اىچىش گە يخشى مى يا يامان؟
- ۴- ناپاك سوولر نىنگ اىچىشى ساغلىق اوچون قندە ضررلى بار؟



اىچىملىك سوو

تېنگرى تعالى نىنگ بويوك نعمتلىرىدن بىرى سوو دىر. طبيعت ده خىلمە- خىل سوولر بار: بولاق سووى، دېنگيز سووى، دريا سووى، كاريز سووى، قودوق سووى، حوض سووى، كۇللر سووى، ياغمىر سووى، اريق سووى و باشقە سوولر. حيات اوچون سوو نىنگ اهمىتى جودە كۇپ. سوو بۇلمە گندە، اېكىن چىلىك و باغدارچىلىك ممكن بۇلمىس اېدى. شونده، انسانلر، حيوانلر و اۇسىملىك سووسىزلىكدن اۇلر اېدىلر.

سوو بۇلمە گندە، يىشش هم ممكن بۇلمىس اېدى. ناپاك سوو انسانلر و حيوانلر ساغلىگى نىنگ دشمنى دىر. بىر قنچە كسللىكلر،

اینیقسه اسهال، بورغی، کؤلرا و تورلی یوقیملی کسللیکلر، ناپاک و افلاسلنگن سوولردن تاپیلهدی. شونینگ اوچون، سوونی تازه اسره شیمیز کبره ک. اریق، حوض، کؤل و دریا سوولری نی تۇغریدن تۇغری ایچمسیلک کبره ک. بو سوولرنی قینه تیپ، اوستی یاییق، پاکیزه ایدیش ده ساووتیب ایچسک، هر قندهی میکروب لر و کسللیکلردن قوتیلیمیز.

ینه بیر نرسه نی کؤزده توتیشیمیز ضرور دیر. میکروب لر جوده آسان سوو منبع لریگه قۇشیلیب، اونی بولغهدی. سوو منبع لری نی پاک اسره شیمیز و اونگه افلاس نرسه لرنی تشله مس لیگیمیز کبره ک دیر. سوو منبع لری افلاس لنسه، تورلی میکروب لر تاپیلیشی گه امکان یره تیلهدی.

میکروب لر اېسه، تورلی یوقیملی کسللیکلر ترقه لیشی گه سبب بۇلهدی. کؤزه، سطل، قازان، آفتابه کبی سوو سالینه دیگن ایدیشلر نی قاپقاق یا تازه تکه بیلن بېرکیتیشیمیز کبره ک. سوو منبع لری بیت الخلالردن اوزاق بۇلیشی جوده مهم دیر. سووگه کلورین مادّەسی قۇشیلسه، ایچیش گه قۇلە ی بۇلهدی. داکترلر مشوره سی گه کؤره، کلورین نی اؤلچب، سوو منبع لریگه تشلش کبره ک. بولاق لر و چوقور قودوق لر نینگ سووی یخشی ایچیملیک سوولردن سنلهدی.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- تازە سوو حقىدە معلومات بېرىنگ.
- ۲- ايچىش گە مناسب سوولر حقىدە معلومات بېرىنگ!
- ۳- درس متنى دەگى يىنگى سۆزلرنى تخته گە يازىب، هر بىرىگە بىرگپ يازىنگ.
- ۴- سۇراق و بوىروق (امر) گپلرنى اۇقووچىلرگە توشونتىرىپ، مثاللر ارقەلى موضوعنى يارىتىنگ.

عزيز اۇقووچىلر!

- ۱- ايچىملىك سوولر حقىدە سۆزلنگ!
- ۲- سوولردن قىسىسى ايچىش گە قۇلەى دىر؟ بو حقدە بىر متن يازىنگ!
- ۳- درس متنى دەگى يىنگى سۆزلرنى دفترلرىنگىزگە يازىب، هر بىرىنى سۇراق و بوىروق گپلردە ايشلەتىنگ!

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلر، درس موضوعسىنى توشونىپ دىلرمى؟
- ۲- ايچىملىك تازە سوولر حقىدە باشقەلرگە معلومات بېرە آلەدىلرمى؟
- ۳- درس متنى حقىدە بىرار متن يازە آلەدىلرمى؟

اوى تاپشيريغى:

يشش جايلرىنگىزدە ايچىلەدىگن سوولر حقىدە بىر متن يازىنگ!

قىرق آلتىنچى درس

ھەدەف: يەرەشتىرىش فايدەلىرىنى بىلىش، ئوبارەدەگى مەطلبەلەرنى ئۇقىش ۋە يازىش.

۱- يەرەشتىرىش بارەسىدە سۆزلەنگەن.

۲- ئىككى ئىنى - ئاغەنگىز بىر - بىرى بىلەن خەفە بۆلگەن. سىز ئوچىنچى ئىنى سەفەتدە ئولەرنى يەرەشتىرىش ئوچون نىمە ئىش قىلەسىز؟

* * *

يەرەشتىرىش

بابەر ۋە ئوچقون بىر - بىرلەرى بىلەن ئورتاق ئېدىلەر. بىرگە مەكتەپ بارىپ، دەرسلەردە بىر - بىرلەرىگە ياردەملەشەپ، مەكتەپدە بىرگە ئولەلىگە قەتئەبەدىلەر.

بىر كۈنى ئوچقون، بابەرگە قەرمەي، باشقە بالەلەر بىلەن مەكتەپدە قەتئەدى. بابەر، مەكتەپدە رەخت بۆلەپ، ھەركەم دەن ئوچقوننى سۆرەدى. ئولەردە بىرى، ئوچقون، باشقەلەر بىلەن كەتئەدى، دەپتى. بابەر، ئوچقون نىنگ بۇ ئىشى دەن جودە قىغورىپ، ئۆز ئۆزىگە دەپتى: مەن بۇندەن بۇيان، ئوچقون بىلەن بىرگە يۈرمەي، مەكتەپدە باشقەلەر بىلەن ئورتاق لىك قىلەمەن.

ئوچقون، ئېرتەسى مەكتەپ يۈلەدە بابەرنىنگ ئويى ئالەدە تورەپ، بابەرنى بىر نەچچە قەتلە قىچقىردى. بابەر، ئوچقون نىنگ تاووشىنى ئېشىتەپ، جەواب بېرمەدى. ئوچقون يەگە مەكتەپگە كەتئەدى. بابەر، ئوچقون كەتگەندە سۆنگە، ھەمەيەن بىلەن مەكتەپگە باردى. ئو، ئوچقوننى قەتئەلەرى توشگەن ھالەدە كۆردى. بابەر بىلەن ھەمەيەن نىنگ سەلامەتىگە جەواب ھەم بېرمەدى. ھەمەيەن ھىران بۆلەپ، ئوچقون دەن

سۋرەدى: اوچقون جان نىمە اوچون بىزنىڭ سىلامىمىزگە جىۋاب
بېرىمەدىنىڭ؟

اوچقون، ھەمەيون نىڭ جىۋابىگە ايتدى: مېنى كېچىر. بابردىن
اينىجىگىنىم اوچون سېن بىلەن ھەم سۋرشمەدىم.
ھەمەيون، بابردىن سۋرەدى: اوچقون نىمە اوچون سېندىن
اينىجىبەدى؟

بابر اۋتەن كۈن نىڭ ۋاقىتەسىنى ھەمەيونگە ھەكايە قىلىپ،
ايتدى: مېن كېلگۈسىدە ھەم اوچقون بىلەن اۋرتاق لىك قىلمىس لىككە
قەد قىلىپمەن، دېدى. ھەمەيون، بابرى بىلەن اوچقوننى بىر چۈكىگە
اۋلتىرغىزىپ، بىر-بىرى بىلەن يەرەشتىردى. اوچقون، ھەمەيون نىڭ
كۈششى بىلەن، بابردىن عەذر تىلەپ، نەتىجەدە ايكاولرى بىر-
بىرلەرنى نىڭ يۈزلىرىنى اۋپىپ، كېلگۈسىدە شۈندەي ايشلەرنى
قىلمىس لىككە ۋەدە بېردىلەر.

* * *

حرمتلى اۇقتووچى!

- ۱- يرەشتىرىش فايدهلىرىنى اۇقووچىلرگە توشونتىرىنگ.
- ۲- يىنگى سۆزلرنى تختهگە يازىپ، اۇقووچىلردن اۇقىش و يازىشلىرىنى اىستىنگ.
- ۳- درس متنىدن سۇراق بېلگىسىنى اۇقووچىلرگە كۆرسىتىپ، قىندەى اۇقىشىنى توشونتىرىنگ.

عزيز اۇقووچىلر!

- ۱- ارەزلىگن ايگى كىشى آرەسىدە، يرەشتىرىشنى عملى صورتدە تمثيل قىلىنگلر.
- ۲- درس متنىدەگى يىنگى سۆزلرنى كىتابچەلر يىنگىزگە يازىپ، هر بيرىگە گپ توزىنگلر.
- ۳- هر بيرىنگىز، گروپلرگە بۆلىنىپ، يرەشتىرىش فايدهلىرى حقىدە سۆزلىنگ.

سىنىش:

- ۱- اۇقووچىلر، يرەشتىرىش حقىدە معلومات تاپىپ، عملى صورتدە ايگى كىشىنى يرەشتىرە آلەدىلمى؟
- ۲- اۇقووچىلر، بابرىلن اوچقون حكايهسىدن فايدهلىنىپ، يىخشى اورتاقلىك قىلە آلەدىلمى؟
- ۳- درس متنىدەگى يىنگى سۆزلرنى بېلىپ دىلمى؟

اوى تاپشيريغى:

درس متنىدەگى حكايه حقىدە بير مطلب يازىپ كېلىنگ.

معارف ترانه‌سی

عرفان شعاریمیز — علم اعتباریمیز —

دانش‌نی اؤرگنیشش — کؤپ افتخاریمیز —

بیز دانش اهلی میز تعلیم شعاریمیز

فن بیرله یشنه‌گه‌ی اوشبو دیاریمیز

علم اؤرگنیش اوچون — سعی و عمل قیلیب

بیز آله باره‌میمیز — خدمتگه ایتیلیب

بیز دانش اهلی میز تعلیم شعاریمیز

فن بیرله یشنه‌گه‌ی اوشبو دیاریمیز

تعلیم ابرورگهر — تعلیم چوتاج سر

هرکیمسه‌نی بیلیک — مقصدگه یتکی‌زر

بیز دانش اهلی میز تعلیم شعاریمیز

فن بیرله یشنه‌گه‌ی اوشبو دیاریمیز

مردانه ایش قیلینگ — بؤلگی سیز اهل فن

یشنر بوگون وطن — علم و عمل بی‌لن

بیز دانش اهلی میز تعلیم شعاریمیز

فن بیرله یشنه‌گه‌ی اوشبو دیاریمیز

غلام سخی وکیل زاده اندخویی

اۋزبېك تىلى

تۇرتىنچى صنف درسلىك كىتابى

سۆزلىك (لغتنامه)

قويى، تگ.	- آست:
شكار.	- آو:
آت قۇيىب، نامىدە، موسوم.	- آتب:
قصداً.	- اته يلب:
دۇستلر، اۋرتاقلر.	- احباب:
تېرى لماق، پۇستلماق.	- ارچماق:
برترلىك.	- افضللىك:
امانتدار.	- امين:
قوم، قىيله، تخم.	- اوروغ:
اۋرنك، نمونه.	- اولگو:
كتّه، حرمتلى، بويوك.	- اولوغ:
اېسدن چىقрмаق، ياد دن چىقрмаق.	- اونوتماق:
ازدواج قىلماق.	- اويلنماق:
۱- برقرار قىلماق، ۲- نصب قىلماق.	- اۋرتنماق:
نمونه، اولگو.	- اۋرنك:
تغىير بېرماق.	- اۋزگرتيرماق:
ریشه.	- اۋزهك:
نبات، گياه.	- اۋسىملىك:
ریشه.	- ايلديز:
آزادلىك، مستقلىك.	- ابركىنلىك:
خفه بۇلماق، آزرده بۇلماق، ملال لنماق	- اينجىماق:
مكمل، همه.	- بوتون:
پېچ كسلىگى.	- بورغى:
چشمه.	- بولاق:
آلوده قىلماق.	- بولغەماق:

- بویروق: امر، حکم.
- بویوک: کتّه، اولکن.
- بیرلشتیریش: متحد قیلش، بیر قیلش.
- بېلباغ: کمر بند.
- پارتلاوچی: انفجاری، انفجار قیلوچی.
- تانگ: سحر، بامداد.
- تبعیض: آدملر آره سیده، تورلی جهتدن فرق قایل بولیش.
- تر قلماق: یه یرلماق، نشر بولماق.
- تقوا: پاکلیک، گناه دن اؤزنی سقلش.
- تواضع: کمترلیک، شکسته نفسلیک، کبر سیزلیک.
- توگتماق: تمام قیلماق.
- تورلی: هر خیل، هر قسم.
- تېنگ: برابر، مساوی.
- چقنه ماق: اچیلماق.
- چقیریق: دعوت.
- چیدم: طاقت، صبر و تحمل.
- ربیع الاول: هجری قمری ییل نینگ اوچینچی آیی.
- رتب: رتبه لر، درجه لر.
- سؤنگره: سؤنگ، کپین.
- سیناو: امتحان، آزمایش.
- سېکین: آهسته، یواش.
- صحابه: حضرت محمد ﷺ ییلن صحبت داش بولگن کیشی.
- عبث: بېهوده، اونوم سیز، فایده سیز.
- عهدده: ذمه.
- غزا: حضرت ﷺ نینگ اوروش لری.
- قرشی: ۱- مخالف، ضد. ۲- مقابل.
- قشاق: کمبغل، غریب.
- قشاقلیک: کمبغللیک، نادارلیک.

- قوياش:
- قويى:
- قوشمه:
- قيزيقرلى:
- كوندەليك:
- كۈركم:
- متخصص:
- موزون:
- نيك:
- نېگىز:
- ھىيت:
- يارقىن:
- يارقىنلىك:
- ياروغ:
- ياو:
- ىشنەماق:
- ىنگلىغ:
- يورت:
- يوقارى:
- يوكسلىش:
- يۈلىقماق:
- يۈل لاوچىلىك:
- يۈلداش:
- يۈل-يۇرىق:
- يېچماق:
- يېنگماق:
- كون، گونش، آفتاب.
- پست، پايىن، اداق.
- ۱- مركب، ۲- مشترک.
- جالب، دلچسپ.
- ھركونگى، روزانه.
- سرسبز، خرم.
- معين بير رشتە، بيلم يا ايشده اۇقيپ،
تربيه لنگن كيشى، معين بير ساحه نىنگ
بيلم داني.
- وزنلى، آھنگ داش.
- يخشى، اپزگو.
- اساس، بنياد.
- بىرەم، عىد.
- روشن.
- ياختىلىك، روشنىلىك.
- ياختى، روشن.
- دشمن.
- سبز و خرم بۇلماق، كۈركم بۇلماق.
- مانند، اۇخشش، مثل.
- يشش جاي، اۈلكە، وطن.
- بلند، يوكسك.
- ترقى اپتیش، رشد قىلىش.
- دچار بۇلماق.
- راھنمالىك.
- ھمراھ، ھمسفر.
- روش، طريقە، شپوہ.
- ۱- آچماق، ۲- حل قىلماق.
- شكست بېرماق، مغلوب قىلماق.